

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№35-о от 19.04.2018

Директор МБОУ «Лицей №73»

Е.А. Родина



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лицей №73»

Барнаул 2018

Самообследование проводилось комиссией в составе:

Председатель комиссии: Родина Е.А., директор

Члены комиссии:

Пахомова Т.М., заместитель директора по ИМР

Танева Л.М., заместитель директора по УВР

Чернущенко И.А., заместитель директора по УВР

Акутина Е.Г., заместитель директора по ВР

Завалюев А.А., заместитель директора по АХР

Велькер О.А., учитель начальных классов

Серых З.С., председатель профкома

Спирина Е.И., учитель русского языка и литературы, секретарь Совета лицея

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Лицей №73»
«16» апреля 2018

Согласован с Советом лицея «18» апреля 2018, протокол №4

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации	4
2. Система управления общеобразовательной организацией	6
3. Содержание подготовки обучающихся	13
4. Качество подготовки обучающихся	17
5. Организация образовательной деятельности	44
6. Кадровые условия реализации образовательных программ	47
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	51
8. Материально-техническая база	54
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
Заключение	57
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	59
Приложение 1	65
Приложение 2	103

Самообследование МБОУ «Лицей №73» города Барнаула проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом от 13.02.2018 №18/1-о «О проведении самообследования МБОУ «Лицей №73 за 2017 год».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №73»
Директор ОО	Родина Елена Александровна
Юридический адрес	656050, г. Барнаул, ул. А.Петрова, 150
Телефон	40-34-52
Электронная почта	lyceum73@mail.ru
Адрес сайта	licey73.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Лицензия на образовательную деятельность	Серия А №0000719, регистрационный номер 689, от 19 августа 2011 года (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 № 0000238, регистрационный номер 046, от 19 февраля 2014 года (действует до 19 февраля 2026 года)
Устав ОО	Утвержден приказом председателя комитета по образованию города Барнаула № 2026-осн. от 11 ноября 2015 года
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№22.01.05.000.М.00159210.11 от 18.10.2011

1967-1990 01.10.1967 открыта общеобразовательная средняя школа №73, которая стала центром культуры и образования в новостроящемся микрорайоне Железнодорожного района. Создана пионерская дружина и комсомольская организация.

1990-1991 Сформирован сплоченный творческий коллектив учителей. Созданы условия для реализации творческих способностей учащихся. Приказом ГУНО Алтайского края школа №73 реорганизована в «Среднюю школу-лицей №73» эколого-гуманитарного направления.

1991-1992 Открыт центр психологической помощи при отделе образования Ленинского райисполкома на базе эколого-гуманитарной школы-лицея №73.

Введен экспериментальный учебный план, включающий программу развивающего обучения Л.В. Занкова, программы углубленного изучения литературы, математики, программы курсов философии, психологии, МХК, рекреационной географии.

1992-1995 Внедряется программа дополнительного образования «Путешествие к истокам» при взаимодействии с институтом общего образования (г. Москва). Укрепляются научно-методические связи с ВУЗами города Барнаула.

1996-1998 Экспериментальная работа по теме «Технология развития эстетического языкового чувства у детей» под руководством профессора БГПУ Голева Н.Д.

Приобретены компьютеры нового поколения, позволяющие использовать Интернет – технологии в УВП.

2000-2001 По итогам аттестации образовательному учреждению присвоен статус «Лицей №73».

Лицей №73 – победитель первого городского конкурса-праздника «Признание» в номинации «Лучший педагогический коллектив».

2001-2003 На базе учреждения проведены региональные конференции по внедрению в практику опыта работы по темам «Технология развития эстетического языкового чувства у детей», «Преобразование школьной библиотеки в медиатеку»

2004-2006 Работа учреждения по теме «Гуманитарные составляющие образования в лицее».

2007-2008 Лицей – победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование».

Педагогический коллектив – лауреат II краевого Фестиваля школ-победителей конкурса ПНПО в номинации «Лучшая модель развития кадрового ресурса школы-лидера».

Городской конкурс «Признание» - победа в номинации «Защита прав ребенка».

2009 -2010 Городской профессиональный конкурс мастерства школьных библиотекарей «Творческая инициатива» - 2 место в номинации «Современные информационные ресурсы в помощь учащимся».

Победа медицентра лицея в городском конкурсе школьных библиотек.

Лицей – член некоммерческой организации «Ассоциация лучших школ Алтая».

2011-2014 Работа учреждения по Программе развития «Наш новый лицей: векторы развития»

МБОУ «Лицей №73» - победитель V краевого Фестиваля школ-лидеров системы образования Алтайского края «Наша новая школа Алтай – 2011» в номинации «Лучшая модель внутришкольной системы управления и оценки качества образования».

На базе МБОУ «Лицей №73» организуются стажерские практики АКЦПКО по темам:

- «Разработка и создание единой электронной базы тестовых заданий по предметам», «Изучение литературы Алтайского края как условие формирования базовых национальных ценностей у учащихся».

Победа учителей начальных классов Манякиной Е.Н. в Конкурсе лучших учителей ПНПО в Алтайском крае – 2012, Велькер Оксаны Анатольевны в Конкурсе лучших учителей ПНПО в Алтайском крае – 2014.

Победа учителя математики Зариповой Марины Юрьевны в районном и городском этапе конкурса «Учитель года Алтай – 2012», учителя географии Шепелевой Инны Ивановны в районном и городском этапе конкурса «Учитель года Алтай – 2014».

2015-2018 Работа учреждения по Программе развития «Интеллект. Творчество. Успех».

МБОУ «Лицей №73» - краевая базовая площадка по реализации программы «Формирование жизнестойкости у детей и подростков».

Миссия образовательного учреждения: Вырастить успешного в жизни человека

Образовательные цели:

1. Реализация образования на уровне не ниже требований государственных стандартов.
2. Индивидуализация образования, исходя из потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей учащихся.
3. Реализация культуuroбразующего подхода в воспитании учащихся путем передачи им нравственно-этических ценностей мировых достижений.
4. Всестороннее развитие учащихся путем организации внеурочной занятости.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами Учреждения выстраивается система управления образовательным процессом:

В организационной структуре выделяются 4 уровня управления:

- Уровень стратегического управления представляет директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в образовательном учреждении. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, которые обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития образовательного учреждения, всех его подразделений: Общее собрание коллектива, Совет лицея, Педагогический совет, ОШПК

- Уровень тактического управления представлен членами администрации учреждения, главная функция данного уровня - согласование деятельности всех участников образовательных отношений, достижение в соответствии с заданными целями и задачами прогнозируемых ожидаемых результатов. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

- На уровне оперативного управления управленческие функции осуществляются руководителями МО, центров, кружков, клубов, коллективов, классными руководителями и учителями по отношению к учащимся и родителям с учетом индивидуальных особенностей, способностей, интересов.

- Уровень ученического и родительского соуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Участие родителей в управляющей системе формирует их сопричастность к организации образовательного процесса и достигаемым результатам, к участию в решении возникающих проблем.

В лицее разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВУК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Изменения в структуре управления учреждением в 2017 году не производились.

МБОУ «Лицей №73» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используется локальная сеть, широкоформатный высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных.

В 2017 году деятельность образовательной организации была организована в соответствии с Программой развития «Интеллект. Творчество. Успех» на 2015-2020 годы и годовыми планами работы.

Годовой план работы предусматривает решения и рекомендации августовских совещаний учителей города Барнаула, Алтайского края, лучшего опыта работы учреждений образования, и направлен на достижение целевых показателей Программы развития «Интеллект. Творчество. Успех» на 2015-2020 годы.

Инновационная деятельность способствует постоянному развитию учреждения. Реализация проекта «Организация проектной деятельности обучающихся в контексте ФГОС как необходимое условие повышения качества образования» также направлена на достижение целей и решение задач, стоящих перед Учреждением.

Система управления в лицее позволяет обеспечивать оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательных отношений.

Целью управленческой деятельности является повышение качества образования через развитие инновационного и творческого потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;

2. повышения профессионализма и инновационной активности учителей через реализацию проекта «Совершенствование кадрового потенциала» Программы развития на 2015-2020 годы «Интеллект. Творчество. Успех»;

3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управление учреждением осуществляется через систему ВУК, систему мониторинга за качеством преподавания и качеством знаний учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Объектами управленческого анализа являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Управленческие действия, предпринимаемые в Учреждении, осуществляются на основе прогнозирования общих векторов развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами коллегиального управления являются Совет лица, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

В лице действует профессиональный союз работников.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения. Компетенция Общего собрания заключается в принятии основных направлений деятельности Учреждения, избрании членов Совета лица, создании постоянных и временных комиссий по различным направлениям работы, рассмотрении вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка для работников.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию. К компетенции Педагогического совета относятся также:

- разработка основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, разработка и утверждение учебных планов;
- разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка годового плана работы Учреждения;

- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Совет лицея является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. К компетенции Совета лицея относятся:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом управления, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением, при принятии Учреждением локальных нормативных

актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

Компетенция Общешкольного родительского комитета:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;
- организация и проведение мероприятий Учреждения;
- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся.

ОШРК оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Совет учащихся:

- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. В составе Совета учащихся формируются секторы по отдельным направлениям деятельности.

В качестве общественных организаций в лицее действуют классные родительские комитеты, объединяющие усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Классные родительские комитеты оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В лицее функционируют также подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников и МО классных руководителей;
- социально-психологическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- БИЦ;
- психолого-медико педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает организацию учебно-воспитательным процессом в лице.

Четкое распределение административных обязанностей способствует формированию управленческого коллектива и эффективной организации его деятельности. Совместное планирование деятельности, организация ВУК, систематический анализ результатов образовательной деятельности, анализ и оценка деятельности педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути решения выявленных проблем способствует успеху управленческой деятельности администрации.

Управляющая система лицея способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Об образовании в РФ» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», лицей осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;

- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Оценка результативности и эффективности действующей в лицее системы управления проводится комиссией по самообследованию по показателям эффективности (Т.И. Шамова).

Из проведенного расчета следует, что коэффициент эффективности управленческой деятельности, рассчитанный по методике Т.И. Шамовой, составляет 77,9 (т.е. находится в интервале от 60% до 80%), следовательно, эффективность управленческой деятельности является оптимальной.

Выводы:

В ходе оценки эффективности системы управления установлено, что для учреждения характерен коллегиальный характер управления с элементами персонального. Лицей функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Существующая система управления учреждением способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников образовательной организации.

Контроль администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Система управления ориентирована на выполнение миссии учреждения, на достижение образовательной цели, соответствует компетентности образовательного учреждения, изложенной в ст. 26,28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная программа лицея

Цель реализации основной образовательной программы – обеспечение выполнения требований Стандарта общего образования разных уровней.

В МБОУ «Лицей №73» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) - содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Анализ целей и задач образовательной программы начального общего образования направлен на выполнения требований ФГОС НОО.

1.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №73» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на 1 уровне общего образования, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ОУ, определяет цели, задачи, требования к уровню подготовки выпускников, содержание и организацию образовательного процесса на 2 уровне общего образования. Целями реализации ООП ООО является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Основой построения образовательного процесса в учреждении на 2 уровне образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на достижение основного результата образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и др.

Основная образовательная программа реализуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет. Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела (целевой, содержательный и организационный), реализуется с использованием УМК, утвержденных и рекомендованных Федеральным перечнем.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы определяются учреждением самостоятельно.

В рамках образовательной программы ФГОС ООО реализуется программа углубленного изучения математики.

3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС) является нормативно - управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, и разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Цели основной образовательной программы основного общего образования: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и

самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

ООП ФкГОС основного общего образования содержит пояснительную записку, требования к результатам освоения обучающимися ООП, планируемые результаты, система оценки достижений, формы аттестации, программу социализации и воспитания, программу коррекционной работы.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы определяются школой самостоятельно.

В рамках образовательной программы ФкГОС ООО реализуется программа углубленного изучения математики.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС).

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: достижение учащимися уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

ООП ФкГОС среднего общего образования содержит пояснительную записку, требования к результатам освоения обучающимися ООП, планируемые результаты, систему оценки достижений, формы аттестации, программу социализации и воспитания, программу коррекционной работы.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы определяются школой самостоятельно.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы определяется учреждением. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации образовательной программы. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, разрабатываемым самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и авторскими программами по учебным предметам. Он составлен на основе: 1-7 классы – ФГОС; 8-11 классы – ФБУП.

Уровень начального общего образования – 15 классов.

По программе «Перспективная начальная школа» - 13 классов (1а,1б,1в,1г, 2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,4б,4в).

По программе «Школа России» - 1 класс (1д).

По программе развивающего обучения Л.В.Занкова – 1 класс (4А).

В 1-4-х классах реализуются стандарты второго поколения, направленные на решение следующих задач: формирование у обучающихся творческих способностей, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционального ценностного позитивного отношения к себе к окружающим, интереса к учению;

формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Уровень основного общего образования -17 классов.

В основной школе обучение ведется по программе основного общего образования.

7а,8а,9а – классы с углубленным изучением математики.

В 9-х классах ведётся предпрофильная подготовка. Она начинается с представления информации учащимся и их родителям об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети. Школьники и их родители получают сведения о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где выпускники 9 классов лица смогут продолжить образование.

Организовано 7 курсов по выбору. Они представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Эти курсы организованы в виде учебных модулей (17 часов или 34 часа). Обеспечивают выход за рамки традиционных учебных предметов, знакомят с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по разным предметам, и способами деятельности в различных профессиях.

Уровень среднего общего образования - 4 класса.

В средней школе обучение ведется по программе профильного обучения. 10а,11а – физико-математический профиль. 10б,11б – социально-гуманитарный профиль.

Расширение и углубление знаний учащихся осуществлялось за счёт преподавания соответствующих профильных дисциплин, углубление знаний учащихся реализовано за счёт преподавания элективных учебных курсов и учебных практикумов по математике, физике, химии, русскому языку.

Учебный план МБОУ «Лицей №73» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогических работников, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Учебный план лицея рассматривается научно-методическим советом, обсуждается на педсовете, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2017 года. Преемственность в реализации углубленного изучения математики и профильных физико-математических классах соблюдается.

Учебный план обеспечен авторскими учебными программами.

Учебный план, регламентирующий урочную деятельность, тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в лицее.

Учебный план полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования, авторскими учебными программами.

Учебный план лицея позволяет также обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2017/2018 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 03.11.2017 «О внесении изменений в приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 №619. Помимо этого, успешно реализуется семейное обучение (1 обучающийся). В ходе ВУК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Реализация содержания образования осуществляется в соответствии с УМК (приложение 1).

Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФКГОС (8-11кл.) и ФГОС (1-7 кл.), типу и особенностям ОО.

2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Структура и содержание рабочих программ в основном приведены в соответствие с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «Лицей №73»

4. В лицее сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

5. Обучение осуществляется на русском языке.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатель на 01.01.2018	Количество
Всего обучающихся:	1058
- на уровне начального общего образования	454
- на уровне основного общего образования	493
- на уровне среднего общего образования	111
В том числе:	

- получающих общее образование в очной форме	1058
- получающих образование в очно-заочной форме	
- получающих образование в форме семейного образования	1
Всего классов	36
- реализующих образовательные программы углубленного изучения математики	3
- реализующих образовательные программы физико-математического профиля	2
- реализующих образовательные программы социально-гуманитарного профиля	2

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся по учреждению

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018 1 полугодие
Качество знаний	57,5%	58,7%	54%
Успеваемость	99,6%	99,8%	98,6%

Показатели качества знаний по итогам учебных периодов

	2016/2017			2017/2018	
	3 четверть	4 четверть	Конец учебного года	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	1011	1009	1009	1058	1055
Выбыло всего	4	1	1	3	1
Прибыло	10	3	3	2	2
Аттестованы	769	874	874	798	906
Не аттестованы	8 (ГУО)	8 (ГУО)	8 (ГУО)	8 (ГУО)	8 (ГУО)
Неуспевающие	4	2	2	3	6
С одной «4»	21	28	28	14	19
С одной «3»	50	68	68	77	64

Качество знаний по параллелям					
2 классы	65%	75%	75%	81%	77%
3 классы	60%	66%	66%	68%	65%
4 классы	66%	70%	70%	59%	59%
Всего по НШ	64%	71%	71%	71%	68%
5 классы	58%	67%	67%	56%	59%
6 классы	48%	55%	55%	49%	52%
7 классы	36%	42%	42%	44%	44%
8 классы	46%	52%	52%	38%	36%
9 классы	28%	31	31	34%	28%
Всего по ОШ	45%	52%	52%	46%	46%
10 классы	-	60%	60%	-	34%
11 классы	-	56%	56%	-	51%
Всего по СШ	-	58%	58%	-	41%
Всего по учреждению	53%	59%	59%	54%	55%

Выводы: Показатели качества обучения за первое полугодие 2017-2018 учебный год удовлетворительные, но в среднем по ОО результаты ниже в сравнении с показателями предыдущего учебного года. Сравнение результатов за 2016-2017г. (качество знаний -59%) с результатами 1 полугодия 2017- 2018г. (качество знаний - 55%) обнаруживает отрицательную динамику.

В начальной школе результаты стабильно высокие благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, разработки индивидуальной траектории продвижения учащегося.

Качество обучения на уровне основного общего и среднего общего образования за первое полугодие ниже годовых результатов 2016/2017 учебного года в среднем на 4%.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- слабое здоровье ребенка;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса.

Корректирующие мероприятия: Необходимо усилить внутриучрежденческий контроль за качеством организации УВП на всех уровнях образования, разработать Программу действий по повышению качества образования.

Результаты ОГЭ-2017

Предмет	Год	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Успеваемость	Кол-во уч-ся, получивших «4-5»	Средний балл	Кол-во уч-ся, получивших «2»
Русский язык	2015/2016	68	100%	51	4,07	0
	2016/2017	85	100%		4,04	0
Математика	2015/2016	68	82,3%	41	3,78	10
	2016/2017	85	99%	15	3,72	1
Общество-знание	2015/2016	57	89,3%	22	3,27	6
	2016/2017	67	96%	30	3,38	3
Химия	2015/2016	4	100%	3	3,84	0
	2016/2017	8	100%	8	4,36	0
Литература	2015/2016	10	100%	9	4,5	0
	2016/2017	5	100%	4	4,20	0
География	2015/2016	25	80%	9	3,36	4
	2016/2017	45	91%	17	3,38	4
Биология	2015/2016	18	94,4	7	3,39	1
	2016/2017	15	100%	4	3,33	0
Информатика	2015/2016	7	100%	6	3,91	0
	2016/2017	12	100%	12	4,0	0
История	2015/2016	2	50%	1	3	1
	2016/2017	5	100%	1	3,20	0
Физика	2015/2016	11	100%	8	3,54	0
	2016/2017	11	100%	9	4,18	0
Английский язык	2015/2016	2	100%	2	5	0
	2016/2017	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Кол-во уч-ся 100 балл	Кол-во уч-ся, не преод. порог
Русский язык	2015/2016	46	69,22	70	66,5	0	0
	2016/2017	54	75,35	72	69		
Математика базовая	2015/2016	46	4	3,8	3,7	0	0
	2016/2017	54	4	4,1	4,1		
Математика профиль.	2015/2016	29	55	47,7	44,8	0	0
	2016/2017	33	46	43	31		
История	2015/2016	7	51	51,9	50,5	0	0
	2016/2017	7	55	55	51		
Обществознание	2015/2016	27	55	56,5	54,4	0	0
	2016/2017	36	55	55	54		
Английский язык	2015/2016	3	63	64,8	60,9	0	0
	2016/2017	2	55	68	64		
Физика	2015/2016	12	48	48,6	47	0	0
	2016/2017	13	61	54	50		
Литература	2015/2016	2	61	57,7	56,7	0	0
	2016/2017	6	65	59	60		
Биология	2015/2016	9	58	57,3	52,8	0	0
	2016/2017	5	47	53	50		
Химия	2015/2016	5	65	53,5	49,6	0	0
	2016/2017	4	50	55	52		
ОИВТ	2015/2016	5	53	62,8	56,3	0	0
	2016/2017	4	62	61	58		

Качество результатов государственной итоговой аттестации на протяжении 3-х лет остается стабильным у выпускников 9-х классов по русскому языку (4,06 б.) и математике (3,7 б.). Аналогичная картина у выпускников 11 классов: средний

показатель по русскому языку за 3 года в среднем составляет 70 баллов, по математике базового уровня 4,2 балла, по математике профильного уровня в среднем за 3 года 51 балл.

На протяжении 3-х лет по русскому языку в 9-х классах не было выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА.

По математике в ГИА- 2016 года 10 девятиклассников получили неудовлетворительные результаты. В ГИА-2017 года наблюдается положительная динамика: всего 1 выпускник не справился с экзаменом.

На протяжении 3 лет нет выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математики базового уровня.

По результатам ГИА-2016 года 10 учащихся не получили аттестаты в положенные сроки (получили аттестаты осенью после пересдачи), в 2017 году не получил аттестат в положенный срок 1 ученик.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса на протяжении трех лет составляет 0%

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса на протяжении трех лет отличается позитивной динамикой от 4% до 7%.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса имеет позитивную динамику от 6,5% 13%. Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы.

Вывод: Результаты ГИА свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся лица соответствуют требованиям стандартов образования и требованиям качества подготовки учащихся по всем предметным областям.

Результаты ГИА стабильные и совпадают с прогнозируемыми результатами учителей-предметников и в целом подтверждают годовые оценки обучающихся.

Степень освоения требований ФГОС.

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий совпадают с результатами внутришкольного мониторинга в 6 классах, а также с результатами внешних процедур ВПР в 4,5 классах, что демонстрируется в следующих таблицах:

Результаты реализации ФГОС НОО в 2016/2017 учебном году

Результаты итоговой оценки (вывод)							
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
	111	57	51	50	45	4	4

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	50	45	57	51	4	4
Учебное сотрудничество	50	45	57	51	4	4
Грамотность чтения информационных текстов	52	47	56	50	3	3
При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)						
участие родительской общественности	оценка метапредметных результатов через групповой проект	организовано анкетирование родителей (законных представителей)	разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты		представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО	
Да	Да	Да	Да		Да	

Результаты реализации ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году (пятые классы).

Результаты итоговой оценки (ВПР)						
Количество выпускников пятых классов	Освоил ООП ООО на базовом уровне	Освоил ООП ООО на повышенном уровне	Не освоил ООП ООО			
			чел.	%		
126	83	66%	40	32%	3	2%

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	38	30%	82	65%	6	5%
Учебное сотрудничество	38	30%	82	65%	6	5%
Грамотность чтения информационных текстов	41	33%	81	64%	4	3%

При подведении итогов реализации ФГОС ООО обеспечено (да/нет)				
Участие родительской общественности и	Оценка метапредметных результатов через групповой проект	Организовано анкетирование родителей (законных представителей)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты	Представлены общественности результаты реализации ФГОС ООО
Да	Да	Да	Да	Да

Результаты реализации ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году (шестые классы).

Результаты итоговой оценки (по результатам внутришкольного мониторинга)						
Количество выпускников пятых классов	Освоил ООП ООО на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Не освоил ООП ООО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
95	63	66%	30	32%	2	2%

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	28	29%	65	68%	2	3%
Учебное сотрудничество	28	29%	65	68%	2	3%
Грамотность чтения информационных текстов	31	33%	61	64%	3	3%

При подведении итогов реализации ФГОС ООО обеспечено (да/нет)				
Участие родительской общест-венности	Оценка метапредметных результатов через групповой проект	Организовано анкетирование родителей (законных представителей)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты	Представлены общественности результаты реализации ФГОС ООО
Да	Да	Да	Да	Да

Традиционно при переходе с уровня НОО на уровень ООО происходит постепенное снижение качества знаний учащихся, в т.ч. качество метапредметных результатов.

Как видно из таблиц, на уровне НОО наблюдается равное соотношение количества учащихся с повышенным и базовым уровнем. К 6 классу это соотношение меняется в сторону снижения количества учащихся с повышенным уровнем (1:2).

Недостаточный и пониженный уровень остаётся в пределах стабильности (3-4 %).

Пути решения проблемы нам видятся в необходимости повсеместного распространения системно-деятельностного подхода в обучении на уровне ООО.
Корректирующие мероприятия: Разработать программу действий по преимственности, начиная её реализацию в 4 четверти, в целях диссеминации опыта учителей начальных классов по реализации системно-деятельностного подхода в обучении и ознакомления с системой работы педагогов начальной школы.

Результаты ВПР (октябрь 2017г.).

Русский язык, 2 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	6
Вся выборка	136490	2,4	15,5	36,5%	45,6
Алтайский край	26981	2,5	20%	38,9%	38,6
г. Барнаул	7926	1,7	15,9	37,4%	45%
МБОУ «Лицей №73»	121	0,83	14%	39,7%	45,5

Русский язык 5 класс.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	6
Вся выборка	1171399	6,4%	25%	40,2%	28,3%
Алтайский. край	21624	4,4	27,1%	42,5%	26%
г. Барнаул	6194	3,5%	24%	44,2%	28,3%
МБОУ «Лицей №73»	100	3%	26%	43%	28%

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Вывод: Всероссийские проверочные работы позволяют анализировать качество образования по предметам через призму результатов по России, Алтайскому краю и г. Барнаулу. Из данных выше таблиц видно, что результаты лицея сопоставимы со средними результатами по городу.

Сведения о выпускниках

Показатели	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
	2015	2016	2017
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	76	68	85
Среднее общее образование	51	46	54
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	23	16	27
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	53	52	56
Среднее общее образование:	51	46	54
Поступили в вузы	42	41	43
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	7	3	7
Призваны в армию	1	1	3
Трудоустроились	1	1	1
Итого:	51	46	54
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Наблюдается стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения в ВУЗах (87%). Профили обучения, выбранные выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, в большей мере соотносятся с составом профилей обучения в школе.

11А (физико-математический профиль): из 27 выпускников – 9 поступили в ВУЗы не по профилю. Выбрали гуманитарные направления: юриспруденция, политология, муниципальное управление, дизайн. Всего в ВУЗы поступили 97% выпускников.

11Б (социо-гуманитарный профиль): из 27 выпускников – 2 поступили в ВУЗы не по профилю. Поступили в ВУЗы 59% выпускников класса.

Вывод: выпускники школы являются конкурентно способными при поступлении в высшие учебные заведения и учреждения СПО. Ежегодно выпускники получают аттестаты с отличием.

Одарённые дети

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей является перспективным направлением развития лица и одним из ведущих факторов социализации личности. Анализ участия учащихся в различных олимпиадах,

конкурсах, смотрах регионального, федерального и международного уровней показывает, что в лицее имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Больше половины учащихся лицея принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, третья часть из них становятся победителями и призёрами.

В 2017 году наиболее массовыми стали мероприятия:

- краевые конкурсы (ОДА «Озарение») «Первые шаги», «С любовью о России», «Семицветики», «Любимые строчки», «Золотые ручки». 29 участников. 7 победителей. 14 призёров;

- краевой конкурс для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая». 11 участников. 1 победитель. 2 призёра.

В прошедшем учебном году можно отметить увеличение участников олимпиад, конкурсов регионального уровня (очное участие). Значительно увеличилось количество участников международных дистанционных олимпиад, таких как «Ребус», «Кириллица», «Лисёнок», «Ёж».

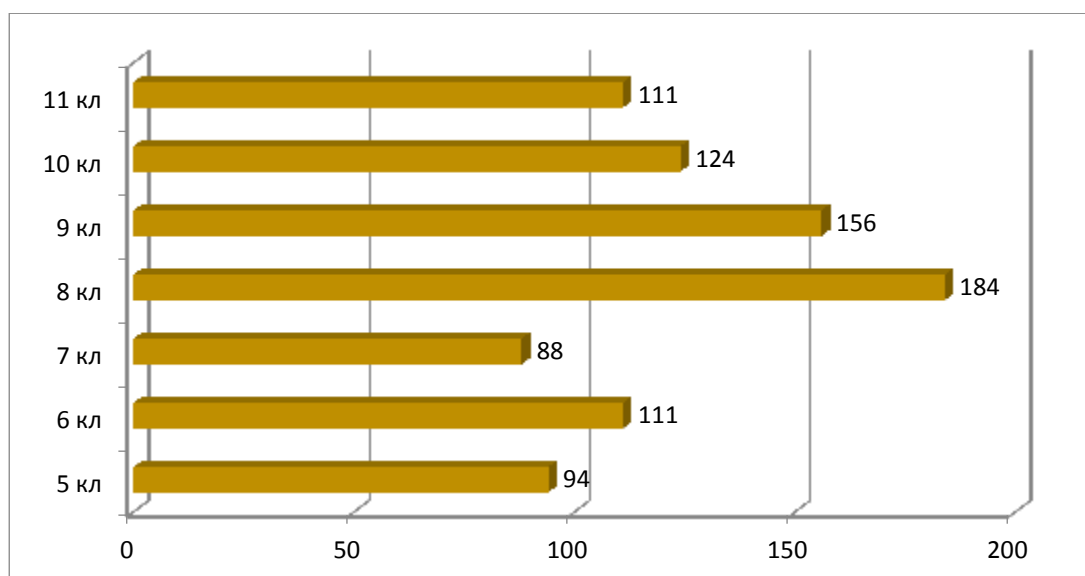
Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Снизилось участие в конкурсах федерального уровня, т.к. увеличилась стоимость участия.

В качестве одного из способов активизации творческого потенциала школьников рассматривается исследовательская деятельность учащихся, приобщение к которой сегодня составляет одну из главных целей образовательно-воспитательного процесса. В лицее действует научное общество учащихся «Лотос» (лицейское общество талантливых, одаренных, смекалистых). Сложилась определенная система подготовки учащихся к олимпиадам и научным конференциям. Год от года совершенствуется методическая база: обновляется программа педагогического управления научными исследованиями учащихся; разработано положение о научном обществе учащихся; имеется тематика детских исследований; в работе используются городские, окружные и всероссийские положения о научных конференциях учащихся, положение о Всероссийской олимпиаде школьников, методические рекомендации по управлению детскими исследованиями.

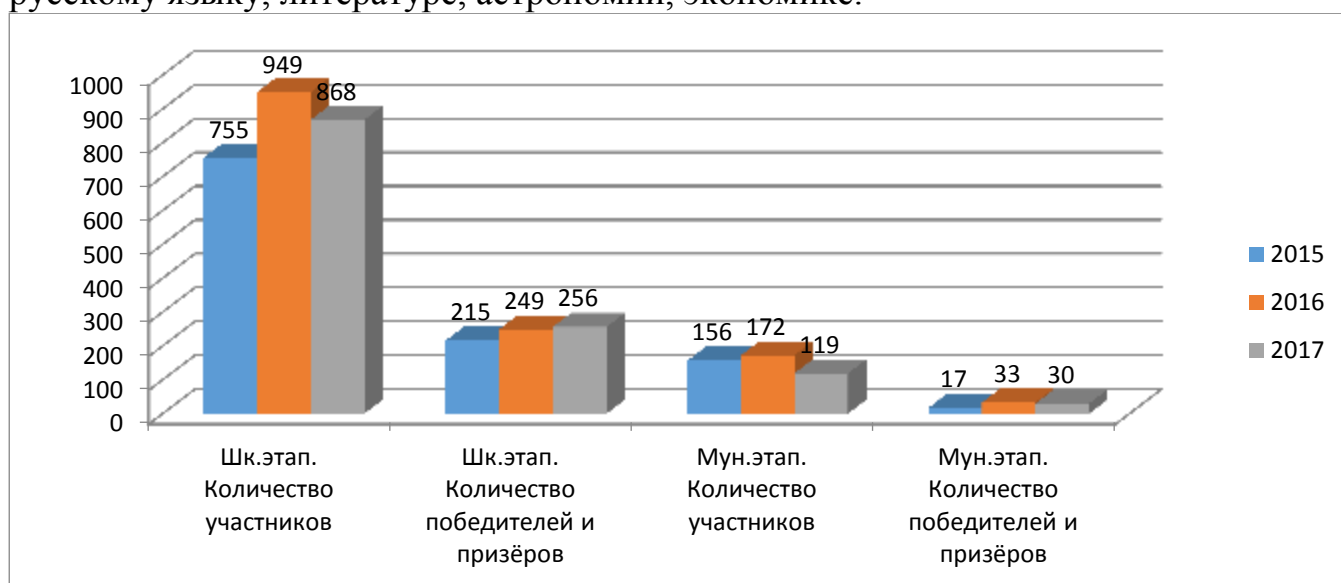
Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе лицейского образования. Это система охватывает 24 предметные олимпиады для обучающихся, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

С 02.10.2017г по 24.10.2017г. в лицее проводился школьный этап Всероссийской олимпиады. 868 участников приняли участие в олимпиадах по 19 предметам.

Самыми активными были ученики 8-х классов. Наиболее массовыми стали олимпиады по истории и обществознанию. Низкая явка учащихся на олимпиадах по астрономии (предмет не изучается в школе) и информатики (нет заинтересованности у учащихся).



С 13.11.2017 года по 11.12.2017 года в городе проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. 119 участников принимали участие в олимпиадах по 18 предметам. На муниципальном этапе не представлены участники на олимпиаде по информатике. Нет победителей и призёров на олимпиадах: по русскому языку, литературе, астрономии, экономике.



В сравнение с предыдущими годами количество участников и призёров на школьном и муниципальном уровнях незначительно уменьшилось, но увеличилось количество победителей краевого этапа Всероссийской олимпиады. Это говорит о качественной подготовке учащихся к олимпиадам. Педагоги и ученики настроены на результат.

Количество участников школьного и муниципального этапов (2017г).

№	Предмет	Школьный этап				Муниципальный этап			
		Фактическое кол. участников	Кол. победителей и призёров	% участников от учащихся 5-11кл (597учен)	% победителей и призёров от числа участников	Фактическое кол. участников	Кол. победителей и призёров	% участников от учащихся 7-11кл (287учен)	% победителей и призёров от числа участников
1	Английский язык	78	32	13%	41%	10	1	3%	10%
2	Астрономия	5	1	1%	20%	1	0	0%	0%
3	Биология	42	17	7%	40%	7	2	2%	29%
4	География	19	8	3%	42%	8	1	3%	13%
5	Информатика	5	0	1%	0%	0	0	0%	0%
6	Искусство	49	18	8%	37%	7	4	2%	57%
7	История	84	19	14%	23%	8	3	3%	38%
8	Литература	49	21	8%	43%	6	0	2%	0%
9	Математика	78	26	13%	33%	12	2	4%	17%
10	Обществознание	121	18	20%	15%	6	2	2%	33%
11	ОБЖ	55	20	9%	36%	9	2	3%	22%
12	Право	42	6	7%	14%	3	1	1%	33%
13	Русский язык	61	18	10%	30%	7	0	2%	0%
14	Технология	28	8	5%	29%	6	3	2%	50%
15	Физика	23	7	4%	30%	7	1	2%	14%
16	Физическая культура	46	10	8%	22%	9	3	3%	33%
17	Химия	37	9	6%	24%	5	1	2%	20%
18	Экология	38	16	6%	42%	6	4	2%	67%
19	Экономика	8	2	1%	25%	2	0	1%	0%
	итого	868	256		29%	119	30		25%

Лучший результат показали учащиеся на олимпиадах по экологии (из 6 участников 4 призёра) и по искусству (из 7 участников 4 призёра).

Впервые на муниципальном уровне проводилась олимпиада по физической культуре. Ученик 10А класса Горбунов Сергей стал победителем.

На краевом этапе Всероссийской олимпиады по биологии и по литературе (январь 2017 года) принимали участие 2 школьника, один из которых стал призёром. На заключительном этапе Всероссийской олимпиады по биологии (апрель 2017 года) принимал участие один ученик нашего лицея, Королёв Тимофей.

Исследовательская деятельность учащихся помогает учителям сформировать у учеников качества, необходимые для их дальнейшего образования, для профессиональной и социальной адаптации независимо от выбора будущей профессии.

В апреле 2017 года в лицее прошла школьная научно-исследовательская конференция «Фестиваль проектов». В номинации «Научный проект» - 17 участников. Работы, представленные в этой номинации, по структуре напоминают научное исследование. Проект включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проектов учащиеся использовали научные методы: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Темы представленных проектов: «Статическое электричество», «Молочная река, кисельные берега», «Вся жизнь на кончиках пальцев» и другие.

В номинации «Информационный проект» 20 участников. Проекты отличаются хорошо продуманной структурой, направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Темы представленных проектов: «Церемония чаепития в России и Великобритании», «Сон», «Машина будущего», «Земля – удивительная планета» и другие.

В номинации «Социальный проект» 18 участников. Проекты этого направления имеют четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, района. Темы представленных проектов: «Не выбрасывай бумагу», «Мыло мыльное - диво дивное», «Безопасный путь в школу» и другие.

В номинации «Творческий проект» 29 участников. Проекты имеют максимально свободный и нетрадиционный подход к их выполнению и презентации результатов. Это театрализации, настольные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п. Темы представленных проектов: «Мир пластилина», «Как создать мультфильм?», Литературная игра «Два мира волшебной сказки», «Образ Бабы Яги в русских волшебных сказках», «Путешествие по Древней Греции», «Пасхальные традиции на Руси» и другие.

Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволяет авторам работ участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях:

- Всероссийские научно-практические конференции: «Шаг в будущее», г.Москва; «Шаги в науку» (г.Обнинск).
- Региональные научно-практические конференции: «Я-исследователь» для младших школьников, «Будущее Алтая», «Российская государственность: вехи истории», НПК по робототехнике и интеллектуальным системам, «Озарение».
- Муниципальные научно-практические конференции: «Я-исследователь» для младших школьников, Научные чтения им.Е.Н.Колосовой, «История моего города и края» посвященной 80-летию Алтайского края.

- Окружные научно-практические конференции: окружной этап Титовских чтений, окружная конференция школ Ленинского района.

За три года участники НОУ принесли немало “побед” в копилку образовательного учреждения.

Участие учащихся школы в научно-исследовательских конференциях.

Уровень	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2017 год	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
Школьный	0	0	0	0	74	-
Окружной	0	0	0	0	16	5
Муниципальный	21	9	18	8	29	15
Региональный	13	4	17	5	17	7
Всероссийский	4	3	4	4	5	5
Итого	38	16	38	16	134	26

Информация о лучших членах НОУ по итогам учебного года размещается на стенде «Умники и Умницы».

По итогам 2016-2017 учебного года лучшими стали:

1. Лукин Даниил, ученик 11А класса.

- Призёр. Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее» (г.Москва).

- Кандидат в состав Национальной делегации Российской Федерации для участия в Европейской научной выставке «ЭКСПО-НАУКА 2018» в городе Гдыня, в Польше.

- Призёр. Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее», краевой этап.

- Призёр. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Учёные будущего», краевой этап.

Руководитель: Елена Михайловна Дронова, учитель математики.

2. Королёв Тимофей, ученик 10А класса.

- Победитель. Всероссийская олимпиада школьников по биологии, краевой этап.

- Участник заключительного этапа всероссийской олимпиады (г.Ульяновск).

- Победитель. Всероссийская олимпиада школьников по химии, муниципальный этап.

- Победитель. Всероссийская олимпиада школьников по биологии, муниципальный этап.

- Призёр. Всероссийская олимпиада школьников по экологии, муниципальный этап.

- Призёр. Всероссийская олимпиада школьников по праву, муниципальный этап.

- Победитель. XIX краевая олимпиада обучающихся объединений дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Руководители: Виктория Николаевна Холманова, учитель биологии.

Светлана Васильевна Лось, учитель химии.

Галина Михайловна Звягина, учитель истории.

3. Потапова Юля, ученица 10А класса.

- Призёр. Всероссийская олимпиада школьников по искусству, муниципальный этап.

- Призёр. Всероссийская олимпиада школьников по литературе, муниципальный этап. Участница краевого этапа.

Руководители: Людмила Борисовна Колина, учитель музыки.

Елена Ивановна Спирина, учитель русского языка и литературы.

4. Жукова София, ученица 8Б класса.

- Призёр. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, муниципальный этап.

- Призёр. Всероссийский конкурс исследовательских работ "Шаги в науку" (г.Обнинск).

- Призёр. Краевая научно-практическая конференция "Будущее Алтая".

- Победитель. Краевой конкурс "Искусство, мода и IT-дизайн - шаг в Ваше будущее".

Руководители: Татьяна Николаевна Буркова, учитель английского языка.

Людмила Борисовна Колина, учитель музыки.

5. Бурмистров Никита, ученик 8А класса.

- Призёр. Всероссийская олимпиада школьников по экологии, муниципальный этап.

- Призёр. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии, муниципальный этап.

- Призёр. Всероссийская олимпиада школьников по географии, муниципальный этап.

- Призёр. Городской конкурс по географии «Горизонт» (в составе команды).

Руководители: Виктория Николаевна Холманова, учитель биологии.

Анжелика Анатольевна Злобина, учитель физики.

Максим Александрович Коровин, учитель географии.

6. Ершов Андрей, ученик 8А класса.

- Призёр. Всероссийская олимпиада школьников по истории, муниципальный этап.

- Призёр. Всероссийская олимпиада школьников по географии, муниципальный этап.

- Призёр. Городской конкурс по географии «Горизонт» (в составе команды).

Руководители: Юлия Васильевна Давыдова, учитель истории.

Максим Александрович Коровин, учитель географии.

7. Корнеева Дарья, ученица 7А класса.

- Призёр. Всероссийский конкурс исследовательских работ "Шаги в науку" (г.Обнинск).

- Призёр. Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских работ "Озарение".

- Победитель. III научные чтения памяти Е.Н.Колосовой. Городская научно-практическая конференция.

Руководитель: Елена Владимировна Ерёмкина, учитель русского языка и литературы.

8. Малова Валерия, ученица 7А класса.

- Призёр. Всероссийский конкурс исследовательских работ "Шаги в науку" (г.Обнинск).

- Призёр. Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских работ "Озарение".

- Призёр. III научные чтения памяти Е.Н.Колосовой. Городская научно-практическая конференция.

- Призёр. Городской конкурс по географии «Необыкновенные приключения» (в составе команды).

Руководители: Елена Владимировна Ерёмкина, учитель русского языка и литературы.

Максим Александрович Коровин, учитель географии.

9. Колин Василий, ученик 6А класса.

- Победитель. Всероссийский конкурс исследовательских работ "Шаги в науку" (г.Обнинск).

- Призёр. III научные чтения памяти Е.Н.Колосовой. Городская научно-практическая конференция.

- Победитель. Городская олимпиада по изобразительному искусству "Юный искусствовед" в рамках V Титовских педагогических чтений.

Руководители: Людмила Борисовна Колина, учитель музыки.

Алёна Евгеньевна Мальцева, учитель изобразительного искусства.

10. Золотарёв Александр, ученик 4Б класса.

- Победитель. Всероссийский конкурс сочинений.

- Победитель. Олимпиада для младших школьников по литературному чтению. Муниципальный этап.

- Победитель. Городской конкурс чтецов.

Руководитель: Оксана Анатольевна Велькер, учитель начальных классов.

11. Ёркина Виолета, ученица 4Б класса.

- Призёр. Городской этап конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников "Я-исследователь". Номинация «История».

- Призёр. III научные чтения памяти Е.Н.Колосовой. Городская научно-практическая конференция.

- Призёр. Краевой очный конкурс «Первые шаги», номинация «Семицветики».

- Призёр. Городская олимпиада «Вместе к успеху» (в составе команды).

Руководитель: Оксана Анатольевна Велькер, учитель начальных классов.

12. Мальцев Михаил, ученик 3А класса.

- Призёр. Городской этап конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников "Я-исследователь". Номинация «История».

- Призёр. Заочный тур XVIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».

- Призёр. Городской конкурс по русскому языку "Путешествие по Лингвинии" (в составе команды).

Руководитель: Елена Николаевна Манякина, учитель начальных классов.

13. Диянова Дарья, ученица 3Б класса.

- Победитель. Краевой очный конкурс «Первые шаги».
- Победитель. Краевой очный конкурс «С любовью о России».
- Победитель. Городской конкурс «Весенние откровения -2017».
- Победитель. Городской конкурс детских рисунков "Волшебный мир финансов".

- Победитель. Городской конкурс «Пожарная ярмарка».

Руководитель: Алла Николаевна Ковалёва, учитель начальных классов.

14. Архипов Илья, ученик 1В класса.

- Призёр. Краевой этап конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников "Я-исследователь". Номинация "Физика".
- Призёр. Городской этап конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников "Я-исследователь". Номинация "Физика".

Руководитель: Марина Михайловна Диденко, учитель начальных классов.

Выводы: Через организацию и программное педагогическое управление научно-исследовательской деятельностью реализуется одна из важнейших функций современной школы - развитие метапредметных умений учащихся, их исследовательских способностей, формирование коммуникативной культуры.

- Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой с каждым годом возрастает. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.

- Просматривается плавное увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конференциям различного уровня.

- Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных олимпиад по предметам. Необходимо особое внимание обратить на подготовку учащихся к олимпиадам по информатике, обществознанию, экономике.

Корректирующие действия:

- Активнее привлекать педагогов и учащихся к участию в конференциях различных уровней.

- Продумать программу действий учащихся и учителей по повышению качества подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференций.

- Изучить и обобщить опыт следующих учителей по подготовке к олимпиадам: Холмановой В.Н., учителя биологии, Фиатович М.Н., учителя биологии, Колиной Л.Б., учителя музыки, Маскаевой З.И., учителя физической культуры.

Воспитательная работа.

Воспитательный процесс в лицее осуществляется на основе годового плана воспитательной работы, планов классных руководителей, плана МО классных руководителей, приказов, поступающих от вышестоящих организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулируемыми воспитательную работу в ОУ.

Перед педагогическим коллективом лицея в 2017- 2018 году, была поставлена цель:

-создание условий для воспитания социально-ориентированной, творчески развитой личности, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности, воспитание в каждом школьнике человека культуры, гражданина, патриота, семьянина.

Для достижения поставленной цели в лицее реализуется ряд воспитательных программ, одна из которых долгосрочная программа воспитания школьников 1 – 11 классов «Мой мир».

Работа с учащимися осуществляется через массовые, коллективные и другие формы организации по следующим направлениям программы: «Мой мир Лицей», «Мой мир наука», «Мой мир Общество» и «Мой мир Творчество».

1. Направление «Мой мир – лицей».

Ценностная доминанта: сотрудничество, взаимопомощь, социальная активность, ответственность, дружба, согласование интересов.

2. Направление «Мой мир – наука».

Ценностная доминанта: исследовательская деятельность, интеллектуальная деятельность, профессиональный выбор.

3. Направление «Мой мир – общество».

Ценностная доминанта: патриотизм, гражданственность, толерантность, права человека, интеллигентность, жизнестойкость, здоровье.

2. Направление «Мой мир – творчество».

Ценностная доминанта: искусство, гармония, чувство прекрасного, эстетический вкус.

Каждое направление представлено подпрограммами, направленными на решение поставленных целей и задач.

Разработана циклограмма традиционных дел лицея по тематическим месячникам.

№	Дата	Тема месяца	Цель
1.	Сентябрь	«Моя безопасность»	- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
2.	Октябрь	«Лицей и наука»	- воспитание уважительного отношения к традициям лицея; - развитие интеллектуальных и творческих способностей;
3.	Ноябрь	«Мое здоровье»	- формирование потребности в здоровом образе жизни;

4.	Декабрь	«Я и закон»	- развитие ценностного отношения к социальным явлениям и процессам; - развитие правовой культуры;
5.	Январь	«Я и искусство»	- воспитание и формирование эстетического вкуса средствами искусства; - развитие творческих способностей учащихся, поддержка творчески одаренных детей;
6.	Февраль	«Я – гражданин»	- формирование гражданского самосознания и воспитание патриотических чувств у учащихся;
7.	Март	«Моя профессия»	- содействие в профессиональном самоопределении;
8.	Апрель	«Я и Общество»	- формирование ценностного отношения к жизни, воспитание общественного самосознания, жизнестойкости;
9.	Май	«Моя история»	- привитие любви к Родине, родному краю, к Отечеству; - формирование национального самосознания, чувства долга, ответственности за судьбу своего государства;
10	Июнь-август	«Мой отдых и труд»	- формирование ценностного отношения к здоровью, полноценному отдыху, воспитание трудолюбия и экологической культуры;

Результативность работы:

Военно - спортивный клуб «Русичи», руководитель Кищенко О. А.

Результат	2016-2017	2017-2018
I МЕСТО	Открытое первенство г. Барнаула среди ВПК, ВСК и кадетских корпусов «Осенние военные игры» младшая команда -1 место. VI городской туристский слет среди учащихся 5-6 классов образовательных организаций г. Барнаула (команда 5 классов)-1 место	Соревнования по спортивному ориентированию (в рамках городского турслета) Полянский Дмитрий 1 место.
2 МЕСТО		Открытое первенство г. Барнаула среди ВПК, ВСК и кадетских корпусов «Осенние

		<p>военные игры» младшая команда -2 место.</p> <p>Открытое первенство г. Барнаула среди ВПК, ВСК и кадетских корпусов «Осенние военные игры» абсолютный зачет -2 место.</p> <p>Краеведческая викторина «Все о тебе любимый город» - 2 место.</p>
3 МЕСТО	<p>Открытое первенство г. Барнаула среди ВПК, ВСК и кадетских корпусов «Осенние военные игры» абсолютный зачет - 3 место.</p> <p>Военно-патриотическая игра «Тропа к генералу"(район) - 3 место команда;</p> <p>VI городской туристский слет среди учащихся 5-6 классов образовательных организаций г. Барнаула (личный зачет): Климова Анастасия 5 «Б» класс- 1 место. Серова Ксения 6 «А» класс- 1 место, Прохоров Егор 5 «А» класс- 2 место. Калинина Ангелина 5 «Б» класс- 3 место</p>	-
Участие	<p>Открытое первенство г. Барнаула среди ВПК, ВСК и кадетских корпусов «Осенние военные игры» старшая команда-участие</p> <p>ВСИ "Зарница"(район)-участие</p> <p>VI городской туристский слет среди учащихся 5-6 классов образовательных организаций г. Барнаула (команда 6 классов)-участие</p> <p>Соревнование по пулевой стрельбе среди ОУ Ленинского района-участие</p>	<p>Открытое первенство г. Барнаула среди ВПК, ВСК и кадетских корпусов «Осенние военные игры» старшая команда-участие</p> <p>Соревнование по пулевой стрельбе среди ОУ Ленинского района- участие.</p> <p>VII городской туристский слет среди учащихся 5-6 классов образовательных организаций г. Барнаула (команда 5 классов)- участие</p>

Итоги конкурсов по основным направлениям воспитания

Результат	2016-2017	2017-2018
I МЕСТО	<p>1.Городской онлайн-конкурс юных чтецов Кириллов А «Мой любимый Маршак»</p> <p>2.Городской конкурс чтецов «Память листает страницы или о России с любовью» (Колесникова К.)</p> <p>3.Герасимов Егор 2б – Лауреат Краевого конкурса «С любовью о России». Номинация «С болью о войне, с любовью о России». Музыкально-театральная композиция</p> <p>4.Диянова Дарья 3б - Лауреат Краевого конкурса «С любовью о России». Номинация «Ради жизни на земле». Рисунок.</p> <p>Диянова Дарья 3б - Лауреат Краевого конкурса «Первые шаги». Номинация «Золотые ручки»</p> <p>Диянова Дарья 3б – Лауреат Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Весенние откровения - 2017»</p> <p>Диянова Дарья 3б - Лауреат Городского тематического конкурса "Пожарная ярмарка"</p> <p>Диянова Дарья 3б - Лауреат Районного тематического конкурса "Пожарная ярмарка"</p>	<p>1. Диянова Дарья 4б - Лауреат Городского конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира»</p> <p>Лауреат Городского конкурса детских творческих работ «Прогулка по Барнаулу». Номинация: «Рисунок. Живопись»</p> <p>Лауреат V Краевой художественной выставки-конкурса «Новогодние узоры». Номинация «Живопись»</p> <p>2.Чудайкин Артем 4б - Лауреат Городского конкурс детского рисунка «Правила движения – закон улиц и дорог»</p> <p>3.Капустина Ольга 4б - Лауреат Районного фестиваля творчества "УСПЕХ".</p> <p>Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества "Юные дарования"</p> <p>4.Краевой конкурс-концерт «Осенние мотивы». Номинация «Декоративно-прикладное искусство» Кашлинова Яна</p> <p>5. Районный фестиваль «Успех» Номинация «Этот красочный мир» Кашлинова Яна</p> <p>6. Городской конкурс исследовательских работ «Я-исследователь» Секция «Экономика» Саблина Таня</p> <p>7. Городской этап фестиваля "Детство без границ» Кашлинова Яна Учитель Штырц ТИ.</p> <p>8.Колесникова Ксения 10"Б" класс, 9.Митеску Аурика 10"Б", 10.Исак Владислав 5А класс.</p>

		<p>Победители интеллектуальной онлайн-викторины, посвященной 75-летию Сталинградской битвы. Учитель Гребельная ОА</p> <p>11.Пестерова Алина ,11Б - Городская интеллектуальная онлайн-викторина посвященная 100-летию революции 1917г. В России и событиям гражданской войны</p> <p>Пестерова Алина ,11Б - Городская интеллектуальная онлайн-викторина, посвященная 75-летию Сталинградской битвы</p> <p>12.Козлова Анастасия, 11Б- Городская интеллектуальная онлайн-викторина, посвященная 75-летию Сталинградской битвы</p> <p>13.Лаврентьева Рина 6Г- Городская интеллектуальная онлайн-викторина, посвященная 75-летию Сталинградской битвы</p> <p>14.Смирнов Артем 8в - Городской фестиваль «Великое имя твое – Мама!». Номинация - фотография.</p> <p>15.Колтакова Алина 8а - Городской фестиваль «Великое имя твое – Мама!». Номинация - песня.</p> <p>16.Сорокоумов Максим - Лауреат Краевого конкурса для младших школьников «Первые шаги». Номинация «Золотые ручки»</p>
<p>II МЕСТО</p>	<p>1.Кузеванова Ангелина - Лауреат Краевого конкурса «С любовью о России». Номинация «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение стихов</p> <p>2.Краевой очный конкурс "Первые шаги": Рейхерт С</p> <p>3.Краевой очный конкурс "Первые шаги": Кириллов А</p>	<p>1.Жукова Анна, 11Б- Городская интеллектуальная онлайн-викторина, посвященная 75-летию Сталинградской битвы</p> <p>2.Котов Егор 6В - Городская интеллектуальная онлайн-викторина, посвященная 75-летию Сталинградской битвы</p> <p>3.Сиротина Света 4А-Конкурс творческих работ «Я + мой край=», номинация</p>

		<p>«Алтай в объективе» ЦДБ им. К.И. Чуковского МБУЦБС г. Барнаула</p> <p>4.Бугилина Екатерина 2б - Городской конкурс изобразительного творчества «В мире героев Астрид Линдгрэн и Григория Остера»</p> <p>5.Черкасова Алина 5г - Городской фестиваль «Великое имя твое – Мама!». Номинация - сочинение</p> <p>6.Гордеева Полина 2г – городской «Конкурс чтецов»</p> <p>7.Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица-2018» Кашлинова Яна</p> <p>8. Городской конкурс исследовательских работ «Я-исследователь» Секция «География и экология» Рейхерт Сергей Учитель Штырц ТИ. Муниципальный этап олимпиады школьников по МХК Потапова Ю 11А,</p> <p>9. Шишкина Е. 10А – призеры. Учитель Колина ЛБ</p> <p>10.Пономарёв Артём – 2 место в городском конкурсе «Я + Алтайский край». Номинация "Алтай в объективе".</p> <p>11.Команда (10 чел.) 4б – «Веселые старты» окружное мероприятие.</p> <p>12.Диянова Дарья 4б Лауреат V Краевой художественной выставки-конкурса «Новогодние узоры». Номинация «Графика»</p> <p>13. Семенова Маргарита - Лауреат Краевого конкурса для младших школьников «Первые шаги». Номинация «Всезнайка» (3-4 класс)</p>
--	--	--

<p>Ш МЕСТО</p>	<p>1.Югова Анастасия 2б – Лауреат Краевого конкурса «С любовью о России». Номинация «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение стихов 2.3 класс А VI районный фестиваль «Успех». «Битва хоров», посвящённая Дню Победы. 3.Попова Алина 3б – Лауреат Краевого конкурса «С любовью о России». Номинация «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение стихов 4.Краевой очный конкурс "Первые шаги": Кашлинова Я 5.Краевой очный конкурс "Первые шаги": Бубнова С</p>	<p>1.Одиссея разума и интеллекта – 2017 (10 А) Учитель Колина ЛБ Конюхова Кристина 4В – 3 место в городском конкурсе детского художественного творчества «В мире героев А. Линдгрена и Г. Остера» 2.Заболотных Егор 4В – 3 место в первенстве спорт комплекса «Обь» по плаванию. 3.Вдовенко Ульяна Евгеньевна 7Б - Городская интеллектуальная онлайн-викторина, посвященная 75-летию Сталинградской битвы 4.Киселёва Алёна Игоревна 7А - Городская интеллектуальная онлайн-викторина, посвященная 75-летию Сталинградской битвы 5.Конюхова Кристина 4в - Городской конкурс изобразительного творчества «В мире героев Астрид Линдгрена и Григория Остера» 6.Генералова Вероника 5г - Городской фестиваль «Великое имя твое – Мама!». Номинация – плакат. 7.Диянова Дарья 4б Лауреат Краевого конкурса детского творчества «Сохраним биосферу». Номинация «Зеленый вернисаж» Диянова Дарья 4б - Лауреат Районного фестиваля творчества "УСПЕХ". Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества "Юные дарования" 8.Капустина Ольга 4б - Лауреат Районного фестиваля творчества "УСПЕХ". Конкурс изобразительного искусства и художественно-</p>
--------------------	---	--

		<p>прикладного творчества "Юные дарования"</p> <p>9. Щедурский Захар - Лауреат Краевого конкурса для младших школьников «Первые шаги». Номинация «Любимые строчки»</p>
УЧАСТИЕ	<p>1.Городской конкурс чтецов «Память листает страницы или о России с любовью» Диплом участника (Чепкасова А.)</p> <p>2.Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Я рисую мир!», посвященный дню России Диплом участника (Казаков Р.)</p> <p>3.Краеведческая викторина, посвященная Году кино «Снималось на Алтае» (Пост №1) Диплом участника (Колин В., Ноженко П.)</p> <p>4.Историко-патриотический квест «Дорогами Бессмертного полка» Диплом участника (Чепкасова А., Колесникова К., Ноженко П.)</p> <p>Городской конкурс "Равнение на знамя" Диплом участника</p> <p>5.Городской конкурс рисунков «Россия православная»2 место (Казаков Р.)</p> <p>6.Городской патриотический квест «Наследники Победы» Диплом участника Чудайкина Алиса Чудайкин Артем</p> <p>3б – Участники Районного тематического конкурса "Лучшая новогодняя игрушка - символ года 2017"</p>	<p>1.НПК «Будущее Алтая» (10А.2 человека),</p> <p>2.НПК .III Краевая научно-практическая конференция «Поиск и творчество» (10А.3 участника)</p> <p>3.Квест – игра район.10А.</p> <p>4.Команда в составе: Гречко Дарья 11Б, Красильникова Юлия 11Б, Потапова Юлия 11А, Сорокин 11А, Харахордина Мария 11Б - V Городском межшкольном историческом марафоне «По страницам российской истории»</p> <p>5.Шамонаев Павел 2г – «Я – исследователь», НПК «Гимназия № 85»</p> <p>4б - Участники Районного фестиваля творчества "УСПЕХ". Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества "Юные дарования"</p> <p>6. Галкина Марина Попова Алина</p> <p>4б - Участники Районного Конкурса детского рисунка «Я + мой край»</p> <p>4б - Участники Районного детского творческого конкурса «Моя новогодняя копилочка»</p> <p>4б - Участники Городского конкурса «Астрономия – наука о Вселенной»</p> <p>4б - Участники Районного конкурса юных чтецов «Героев книжная страна»</p>

Работа детской организации «Союз лидеров» строится в соответствии с планом работы районной ДО «Юность» и планом воспитательной работы лицея. Руководит ДО «Союз лидеров» Пелех А.Е. Приоритетным направлением в работе является волонтерская деятельность. Каждый обучающийся может принять участие в работе детской организации в соответствии с его возможностями.

Дела, проводимые активом детской организации в лицее, имеют различную направленность, разнообразны по форме и содержанию: акции, конкурсы, игры.

В рамках ученического самоуправления работает Совет актива, в деятельность актива включены учащиеся основной и старшей школы. Регулярно проводятся заседания, на которых обсуждаются результаты работы школьного самоуправления, осуществляется планирование воспитательной деятельности.

Результаты участия в мероприятиях отряда «Улей»

№	мероприятия	Классы	Занятые призовые места, фамилии победителей 2016-2017	Занятые призовые места, фамилии победителей 2017
1	Краевой конкурс «Мега Весна» Номинация Агитбригада «Профессии»	7	Диплом участника	
2	Городской конкурс «Волонтер года»		Номинация «Ораторское искусство» 2 место (Чепкасова А.)	Доброволец года – 2017. Номинация «Добровольческая акция по пропаганде ЗОЖ». 1 место
3	«Веселые старты Медвежат» - городские соревнования среди волонтерских отрядов (Город)	6	3 место (Пуховец Л, Дамиров Р, Черноусов Н)	
4	Городской фестиваль «Великое имя твое – Мама!»	5-8	-	1 место

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей учащихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

В лицее действует на основе программ дополнительного образования 10 кружков, из них: 3 спортивных секции, 1 военно-спортивный клуб, 1 агитбригада по ПДД, 6 кружков – художественно-эстетической направленности. Так же, в рамках внеурочной деятельности реализуется программы для учащихся 1-7 классов.

Выводы: Исходя из результатов самообследования воспитательной работы, в целом, можно сделать вывод, что, организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся и потребностей социума.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Начало занятий	
1 смена	8.00
2 смена	14.00
продолжительность урока	40 мин.
продолжительность перемен (минимальная)	5 мин.
продолжительность перемен (максимальная)	15 мин.
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-4, 9, 11 классы	34 недели
5-8,10 классы	35 недель
Сменность	
1 смена (1 полугодие 2017/2018 учебного года)	1 классы, 2а, 3в, 4в, 5 классы, 8 - классы Всего – 22 класса
2 смена (2 полугодие 2017/2018 учебного года)	2 б,в,г, 3а,б, 4 а,б, 6-7 классы Всего – 14 классов

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе, часов	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2010)**.

Учебный план лицея позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2017/2018 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 03.11.2017 «О внесении изменений в приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 №619. Помимо этого, успешно реализуется семейное обучение (1 обучающийся). В ходе ВУК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных корректирующих действий.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

2 – 3 классы	1,5 часа
4 – 5 классы	2 часа
6 – 8 классы	2,5 часа
9 – 11 классы	до 3,5 часов

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ

начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование жизнестойкости, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Организация питания учащихся.

Год	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
Всего	940		1004		1055	
Охват горячим питанием	611	65	566	56	608	58
Охват всеми видами школьного питания	878	93	953	95	956	91

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 150 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды.

Вывод: в лицее сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

6.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников, включая администрацию, на 01.01.2017		58	100
Выбыло в 2017 году		3	5
Прибыло в 2017 году		7	11
Укомплектованность штата педагогических работников включая администрацию на 01.01.2018. Из них:		62	100
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим педагогическим образованием	57	92
	С высшим непедагогическим образованием	4	6,45
	С незаконченным высшим образованием	0	0
	Со средним специальным образованием	1	1,6
Имеют ученую степень:	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за три года (2015, 2016, 2017)		55	89
Имеют квалификационную категорию	Всего	58	93,5
	Высшую	40	64,5
	Первую	18	29
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты, вновь принятые)	4	6,45
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	1,6
	Заместители директора по УВР	2	3,2
	Заместитель директора по ИМР	1	1,6
	Заместитель директора по ВР	1	1,6
	Учитель	53	84
	Социальный педагог	1	1,6
	Учитель-логопед	1	1,6
	Педагог-психолог	2	3,2
Педагог-библиотекарь	1	1,6	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		15	24
Количество молодых специалистов		4	6,45
Победители ПНПО		3	9,7
Имеют ведомственные награды и почетные звания российского уровня		15	24
Имеют награды краевого уровня		17	29
Участников профессиональных конкурсов за 3 года (2015, 2016, 2017)		6	9,7

Сведения о повышении квалификации
и аттестации педагогических работников.

В течение года прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории 11 чел. Из них:

- в 1 квартале 2017 года 3 подтвердили высшую кв. категорию, с первой на высшую квалификационную категорию аттестован 1 учитель;
- в 4 квартале подтвердил первую категорию 1 учитель, аттестованы с первой на высшую категорию 3 учителя, впервые аттестованы на первую категорию: 3 учителя.

Аттестация педагогических работников (очередная).

1 квартал 2018	4 квартал 2018	1 квартал 2019	4 квартал 2019
1. Велькер О.А. –У.	1. Пахомова Т.М.-ЗД	1. Пахомова Т.М.-У	1. Диденко М.М. –У.
2. Короткова О.В.-У.	2. Лось С.В.-У.	2. Чернущенко И.А. –ЗД, У.	2. Шагалина И.А.-У.
3. Евдокимова Н.В.-У.	3. Кищенко О.А.-У.	3. Танева Л.М.- СЗД, У.	3. Булгагова Т.Н.-У.
4. Звягина Г.М.-У.		4. Акутина Е.Г.-ПДО	4. Калдани Е.Б.-У.
5. Фиатович М.Н.-У.		5. Серых З.С.-У.	5. Зарипова М.Ю.-У
6. Ворсина Л.Н.-У.		6. Штырц Т.И.-У.	6. Дейкун А.М. –У
7. Кузнецова О.А.-У.		7. Юрданова Е.П.-У.	
8. Лялин П.И.-У.		8. Еремкина Е.В.-У.	
9. Суханова Н.М.-У		9. Волошко И.В.-У.	
10. Скрипченко Н.Д.-		10. Фоменко О.А.-У.	
11. Зубцова Т.В. – У		11. Маскаева З.И.-У.	
12. Вебер О.В. -У		12. Сухарева Н.В. –У	
Итого: 12 учителей	Итого: 3 учителя	Итого: 12 учителей	Итого: 6 учителей

Своевременную (не ранее 2014 года) курсовую подготовку имеют 100% работающих педагогических работников. В течение 2017 года курсовую подготовку прошли 22 педагогических работника.

В 2018 году необходимо пройти курсы 6 педагогическим работникам.

В летний период 2017 года состоялось увольнение 2 педагогических работников: учителя истории – в связи со сменой сферы деятельности, учителя географии – в связи с переездом в другой город. В 2017/2018 учебном году использует право на длительный отпуск учитель русского языка и литературы.

С 01.09.2017 в учреждение приняты 7 специалистов: 2 учителя начальной школы (увеличение классов-комплектов), учитель истории, учитель географии, учитель физики-информатики, учитель логопед, педагог-психолог.

Вакансий на 31.12.2017 года нет.

Из анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) следует:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 1/1,8%;

- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 53/93%;

- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 4/7%

(ИЗО, МХК 5-11 классы, Мальцева А.Е, образование - Высшее, АлтГУ, 2010, факультет искусств, искусствовед, обучается в магистратуре;

1а класс, Серых З.С., образование - Бийский ГПИ, 1977г., русский язык и литература; учитель русского языка и литературы;

технология (мальчики) - Гончаров Я.П., образование – высшее, Горно-Алтайский ГПИ, 1972, математика и физика; учитель средней школы;

технология (девочки) - Скрипченко Н.Д., образование – высшее, БГПИ, 1987, русский язык и литература; учитель русского языка и литературы средней школы);

- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 54/95%

- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 12/10

- сроки повышения квалификации соответствуют требованиям (1 раз в 3года), аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая (по особой форме аттестовались -3 человека из 11).

Важной структурой в системе работы лица является инновационно-методическая работа, в основе которой находится информационно-деятельностный подход. Ее динамичность, системность обеспечивает деятельность научно-методического совета, методических объединений и творческих групп.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов научно-методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

В основе инновационно-методической работы лежит уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, особенности учащихся. Выросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения. Но ежегодно уменьшается число педагогов, представляющих свой профессиональный опыт на муниципальных, краевых конкурсах, конференциях.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется через семинары, педагогические советы, курсовую переподготовку. Востребованным и эффективным остается самообразование учителей.

Педагогический коллектив лицея ежегодно пополняется молодыми специалистами. С 1 сентября 2017 к работе приступил молодой специалист, выпускница АлтГПУ, учитель физики и информатики.

В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ «Лицей №73» существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители методических объединений) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации учреждения становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. Заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В то же время наставники помогают педагогу осваивать основы современного урока, системы оценивания, продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами.

Вывод: В МБОУ «Лицей №73» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов. Разработана и внедряется система морального и материального стимулирования педагогических работников. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса.

Корректирующие действия:

Изменить формы представления наработанного материала по теме самообразования: выступления на заседании методического объединения, педсовета; теоретический, методический и практический семинар; практикум; тренинг; мастер-класс; открытый урок. Результат работы может быть представлен в форме: доклада, реферата, статьи в сборнике или на персональном сайте, программы, дидактического материала, методического пособия, научно - методической разработки, буклета.

Разработать программу действий для расширения единого методического и информационно-образовательного пространства, создание виртуального методического кабинета в лицее.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цели деятельности БИЦ выражены в его ведущих функциях:

Образовательная – осуществление деятельности в соответствии с основными направлениями развития образования в лицее.

Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя.

Культурная – формирование культурного и социального самосознания учащихся.

Основные задачи БИЦ

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

2. Обеспечение учащихся лицея учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебников, комплектование библиотечного фонда учебников.

3. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационной культуры лицейцев как обязательного условия обучения в течение всей жизни.

4. Обеспечение информационной и методической поддержки учителей и учащихся лицея в осуществлении их проектной и исследовательской деятельности, оказание информационной и практической помощи.

5. Организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникативных технологий.

6. Совершенствование традиционных, внедрение новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

Контрольные показатели

	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год
Читатели	992	1007	1050
Посещения	9800	10111	10890
Книговыдача	21106	18170	17900
Средняя посещаемость	9,8	10	10,3
Средняя читаемость	21,2	18	17
Обращаемость фонда	1,9	1,8	1,7

Состав фонда

	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год

Книги, брошюры	10880	10884	10385
Учебники	12129	10249	13005
Электронные ресурсы	550	550	550

Работа с фондом

В 2017-2018 учебном году фонд пополнился на 2756 комплектов учебной литературы. Во исполнение «Закона об образовании РФ» основные финансовые средства по-прежнему направлены на пополнение фонда учебников. Учебниками обеспечены все обучающиеся в лицее. Полученные издания вписаны в учётные документы, обработаны, занесены в печатный и электронный каталоги, расставлены в фонде в соответствии с требованиями. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности фонда. Своевременно осуществляется текущий ремонт книг работником библиотеки и читателями. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года нового «Закона об образовании РФ», продолжается активная работа по комплектованию не только учебников, но и учебных пособий с целью стопроцентного обеспечения обучающихся учебниками из библиотечного фонда.

Справочно-библиографическая и информационная работа

В течение учебного года осуществлялось пополнение электронной базы данных. За учебный год было выполнено 1020 библиографических справок.

В целях качественной информационно-библиографической поддержки профильного обучения в лицее продолжена работа по составлению рекомендательной библиографии в форме презентаций. Для качественного выполнения информационных и библиографических запросов активно использовались как традиционные ресурсы, так и справочные базы данных сети Интернет.

Осуществляется постоянное как индивидуальное, так и групповое знакомство пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: с «Правилами пользования библиотекой», с расстановкой книг в открытом доступе, с правилами работы со справочными, энциклопедическими изданиями, с порядком работы с электронными средствами, с поиском информации в Интернете, оформлением библиографических списков и т. д. Продолжена работа по формированию информационной культуры учащихся. Для учащихся начальной школы были проведены уроки информационной грамотности по темам: «Виды информации», «Структура книги», «Поиск информации в библиотеке и Интернет», «Работа со справочными изданиями». Для учащихся 5-9-х классов проведены занятия: «Справочная литература» (5 кл.), «Путеводитель по Интернет» (5 кл., 6 кл.), «Ресурсные возможности в библиотеке» (6-7 кл.), «Как представить свое сообщение на уроке» (5 – 7 кл.), «Критическая оценка информации» (6 кл.), «Способы переработки информации» (7-8 кл.). Проводимая работа соответствует требованиям ФГОС. Во всех классах были проведены беседы о бережном отношении к школьным учебникам, в 1-4 и в 5- 8 классах были проведены рейды по сохранности учебников.

Позиционирование библиотеки и чтения

В течение учебного года различными формами и методами работы велось активное привлечение обучающихся к систематическому чтению. В целях пропаганды литературы и других источников информации, а также формирования разносторонне развитых лицеистов были оформлены 35 выставок различной тематики. У выставок проводились обзоры, беседы, просмотры. С большим интересом участвовали дети в мероприятиях, посвящённых значительным юбилейным датам, в конкурсах чтецов, встречах с интересными людьми г.Барнаула. По просьбе педагогов начальной школы была проведена читательская конференция «Живу на Алтае – читаю о крае» (2017 год – 80 -летие Алтайского края).

В целях повышения активности чтения среди учащихся начальных классов проведена игра «Дом, который построил Маршак». Среди учеников средней и старшей школы было проведено анкетирование по читательским предпочтениям. Приятно, что дети считают библиотеку одним из самых популярных мест в лицее. Имея многолетний опыт становления работы БИЦ, назрела необходимость планирования следующего этапа его развития в соответствии с реализацией новых стандартов образования и перспективами дистанционного предоставления информационных услуг пользователям, развитием библиотеки как библиотеки Web 2.0. В лицее продолжает работать электронная библиотека «ЛитРес: Школьная библиотека». Библиотека «ЛитРес» позволяет читателям получить доступ к электронной книге на любом устройстве с доступом в Интернет.

Техническое оснащение БИЦ и его использование

Наименование	Кол-во	Год приобретения
Компьютер	5	2010
Источник бесперебойного питания	5	2010
Документ-камера	1	2010
МФУ принтер – копир - сканер «Хегох»	1	2010
Система голосования «Smart»	1	2010
Веб-камера	5	2010
Плазменная панель «LG»	1	2010
Маршрутизатор беспроводной	1	2010
Акустическая система	1	2010
Наушники	5	2010
Принтер	1	2017
МФУ принтер	1	2018
Сканер	1	2009

Все компьютеры подключены к сети Интернет и объединены в школьную локальную сеть. Техника используется ежедневно.

Используемые формы работы: проектная деятельность, индивидуальные консультации по работе с ИТ, общешкольные мероприятия (4 в год) – литературные гостиные, интеллектуальные игры; книжные выставки, рекомендательные списки, буклеты, дайджесты.

Тесное взаимодействие с другими учреждениями: Городская детская библиотека им.Чуковского К.И., АКДБ им Н. Крупской – посещение мероприятий, проектная деятельность (Участие и подготовка проведения общегородской историко-

литературной игры «Алтай – пространство исследования», игра в формате веб-квеста и квест-ориентирования)

Имеется веб-страница на сайте лица.

Взаимодействие с педагогами-предметниками в совместных проектах: с учителями русского языка, классными руководителями, учителями начальной школы.

Обзоры электронных наглядных пособий, ЭОР, электронных практикумов, программ-тренажеров для педагогов

Информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) информационно-библиотечного центра (в т.ч. в условиях локальной сети учреждения, Сетевой регион. Образование, через Интернет-каналы: сайт, e-mail)

Перевод каталогов с бумажных носителей на электронный MARK SQL, что позволит ускорить обслуживание читателей, учет и обработку фонда.

Выводы: Созданные условия в основном позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой.

Корректирующие действия:

- В соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 18.3.1) требуется приобрести литературу для пополнения и обновления фонда методической, программной и дополнительной литературой.

- Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, в том числе, через электронные издания и Интернет.

- Изыскивать возможности пополнения фонда новой художественной и детской литературой.

- Продолжить обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

- Продолжить работу по созданию электронного каталога в программе MARK SQL.

Проблема:

Фильтры и блокировка многих хороших и нужных веб-ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации затрудняет их использование.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Техническое состояние учреждения удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, 30 учебных кабинетов (8 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет ИЗО и МХК), библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для руководителя БИЦ, 3 рабочими местами для посетителей БИЦ, зона тиражирования документов (приложение 2).

Имеется спортивный стадион, представляющий комплекс спортивных объектов: круговая беговая дорожка с асфальтовым покрытием; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, кабинет химии);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.
- функционирует сайт.

Вывод: Лицей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации.

Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ.

Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с недостаточностью обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средства на создание безбарьерной среды не выделялись.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Лицей №73» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества организации образовательного процесса
- Оценка системы дополнительного образования
- Оценка качества воспитательной компоненты
- Оценка профессиональной компетентности педагогов

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования. С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в лицее используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование».

В 2016/2017 учебном году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне. Таким образом, использовались возможности модуля «МСОКО» для: - расчета прогноза успешности сдачи ЕГЭ и ОГЭ; - автоматизированного расчета показателей качества образования; - формирования отчетов об уровне индивидуальных учебных достижений обучающихся, - выявления уровня освоения образовательной программы в каждом

классе и школе в целом; - выявления проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления; - автоматизированного формирования отчетов о качестве образования не только в форме таблиц, но и в текстовом виде (формат WORD). Всего на уровне образовательного учреждения использовались данные 28 отчетов.

Использование модуля «МСОКО» позволило решить проблемы:

1. Решение экономит время педагогов и руководителей
2. Повышается достоверность и оперативность исходной информации, а также информации, полученной в ходе автоматизированной обработки
3. Аналитические данные переводятся в текст для последующей работы
4. Все данные для анализа берутся из общей базы, появляется возможность отследить динамику показателей за периоды
5. Повышается ИКТ-компетентность педагогов и руководителей ОО

Использование модуля «МСОКО» позволило:

- Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса; динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов.
- Администрации лицея отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственными образовательными стандартами.

Показатели, необходимые для подтверждения качества образования в общеобразовательном учреждении, выполняются.

Вся деятельность МБОУ «Лицей №73» направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения повышенного статуса, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с углубленной подготовкой по предметам естественно-научной направленности, профильным предметам социально-гуманитарной направленности и программы дополнительного образования.

Наблюдается положительная динамика роста качества образования, количества отличников и хорошистов, победителей олимпиад и творческих конкурсов. Высокое качество образования в лицее подтверждено результатами итоговой

аттестации выпускников, которые превышают муниципальные и региональные показатели.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса позволяет реализовать образовательные программы базового, углубленного и профильного обучения на всех уровнях общего образования в полном объеме.

Считать главными задачами:

- создание условий для перехода на федеральные государственные стандарты основного общего образования (разработка основной образовательной программы основного общего образования лицей и пропедевтическая деятельность по внедрению в образовательный процесс федеральных государственных стандартов нового поколения);
 - достижение стабильно высокого качества успеваемости на всех ступенях обучения через реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности учащихся 5 – 9 классов;
 - расширение направлений профильной подготовки в 10 – 11 классах, введение большего количества элективных курсов разной направленности;
 - обеспечение роста профессионализма педагогических кадров через использование внутренних и внешних возможностей профессионального общения на различных уровнях, диссеминацию собственного положительного опыта, новой системы аттестации;
 - максимально использовать воспитательный потенциал образовательного учреждения;
 - обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

п/п	Показатели	Единица измерения			
			2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	917	942	1058
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	418	424	454
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	401	421	493
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	98	97	111
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	488/59,3	483/51,3	569/54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31,3	30,49	30,12
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18,05	16,27	16,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	69,21	75,35
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52(проф) 16(баз)	55(проф) 16(баз)	46(проф) 16(баз)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	чел./%	0	0	0

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	10/14	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	10 /14,7	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3 / 4	3 / 4,4	6 / 7

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	5 / 10	3 / 6,5	7 / 13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	586 / 64	593 / 63	613 / 58
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	202 / 22	189 / 20	219 / 21
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	39 / 4	24 / 3	98 / 9
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	163 / 18	137 / 15	72 / 7
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0 / 0	28 / 3	49 / 4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	77/8,4	80/8,5	90/9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	98/10,7	100/10,6	111/11
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	324/35,3	322/34,2	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических	чел.	54	50	58

	работников, в том числе:				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	52/96	48/96	57/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	50/92,6	46/92	53/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2/3,7	2 / 4	1 / 1,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2 / 3,7	2 / 4	1 / 1,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	48/89	46/92	58/100
1.29.1	Высшая	чел./%	32/59	29/58	35/60
1.29.2	Первая	чел./%	16/29,6	17/34	18/31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	3 / 5,55	5 / 10	6 / 10,3

1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	10 /18,5	14 /28	11 /21,56
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	3 /5,55	3 / 6	3 / 5,88
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	13 / 24	13 / 22	11 / 21,56
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	54/100	50/100	56/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	25/46	28/56	32/63
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,094 (на 1 комп. 10 уч)	0,091 (на 1 комп. 9 уч)	0,085 (на 1 комп. 11 уч)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	единиц	12,3	12,9	10,7

	учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	917/100	942/100	1058/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,9	1,85	1,64

Начальное общее образование (ФГОС, 1-4 классы)

УМК «Перспективная начальная школа»				
Русский язык				
Класс	Автор/авторский коллектив Наименование учебника Издательство. Год издания	Автор/авторский коллектив Наименование программы Издательство. Год.	Автор/авторский коллектив Методическое пособие Издательство. Год.	Автор/авторский коллектив Контрольно-оценочные материалы Издательство. Год.
1	Чуракова Н.А. Русский язык: 1 кл. Учебник/под ред. М.Л.Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2011	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012	Чуракова Н.А., Русский язык: 1 кл. Методическое пособие / Н.А.Чуракова, Е.Р. Гольфман - М.:Академкнига/Учебник, 2012	
2	Чуракова Н.А. Русский язык: 2кл: Учебник/ Н.А.Чуракова; под ред. М.Л.Каленчук, – 2-е изд. –М.: Академкнига/Учебник, 2012	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012	Чуракова Н.А., Русский язык 2 кл.:Методическое пособие. / Чуракова Н.А., Каленчук М.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А. -М.: Академкнига/Учебник, 2012	Чуракова Н.А., Русский язык 2 кл.:Методическое пособие. / Чуракова Н.А., Каленчук М.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А. -М.: Академкнига/Учебник, 2012
3	Каленчук М.Л. Русский язык: 3кл:Учебник. /М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова – 3-е изд. –М.: Академкнига/Учебник, 2013	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012	Абрамова М.Г. Русской язык. 3 класс. Методическое пособие/ М.Г. Абрамова, Т.А. Байкова О.В.Малаховская - 2-е изд. М.: Академкнига/ Учебник, 2013	Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 3 кл.: методическое пособие/ Н.М. Лаврова. – М.: Академкнига/Учебник, 2015
4	Каленчук М.Л. Русский язык: 4кл:Учебник /М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова – 2-е изд. –М.: Академкнига/Учебник, 2012	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012	Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: методическое пособие /Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова – 2-е изд. – М.:Академкнига/Учебник, 2013	Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 4 кл.: методическое пособие/ Н.М. Лаврова. – М.: Академкнига/Учебник, 2016
Литературное чтение				
1	Агаркова Н.Г. , Агарков Ю.А. «Азбука» -М.:	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению.	

	Академкнига/ Учебник, 2013 Чуракова Н.А. «Литературное чтение 1» - М.: Академкнига/ Учебник, 2011	2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник 2012г	
2	Чуракова Н.А. «Литературное чтение 2» М.: Академкнига/ Учебник 2012 г.	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие. Литературное чтение 2 класс.М.: Академкнига/ Учебник 2011г	
3	Чуракова Н.А. «Литературное чтение 3» М.: Академкнига/ Учебник 2012 г.	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	Чуракова Н.А., Борисенкова О.В.,Малаховская О.В. «Литературное чтение. 3 класс. Методическое пособие». М.: Академкнига/Учебник 2013г	
4	Чуракова Н.А. «Литературное чтение 4»М.: Академкнига/ Учебник 2012 г.	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	О.В. Борисенкова, О.В. Малаховская Литературное чтение.4 кл. Методическое пособие М.: Академкнига/ Учебник 2012.	
Английский язык				
2	Тер-Минасова С.Г. Узунова Л.М. Обукаускайте Д.С. Сухина Е.И. «Английский язык.2 класс» Издательство «Академкнига/Учебни к», 2016	Соловова Е.Н. «Программа для общеобразовательных организаций 2-9 класс» Издательство «Академкнига/Учебник », 2014	Тер-Минасова С.Г. Узунова Л.М. Обукаускайте Д.С. Сухина Е.И. Книга для учителя. Издательство «Академкнига/Учебник», 2014	Контрольно- оценочные материалы находятся в рабочей тетради у учителя. Раздел « Проверь себя» Тер-Минасова С.Г. Узунова Л.М. Обукаускайте Д.С. Сухина Е.И. Рабочая тетрадь Английский язык 2 класс Издательство «Академкнига/Учеб ник», 2013
3	Тер-Минасова С.Г. Узунова Л.М. Сухина Е.И. «Английский язык 3 класс» В двух частях Издательство «Академкнига/Учебни к», 2014	Соловова Е.Н. «Программа для общеобразовательных организаций 2-9 класс» Издательство «Академкнига/Учебник », 2014	Тер-Минасова С.Г. Узунова Л.М. Обукаускайте Д.С. Сухина Е.И. Книга для учителя. Издательство «Академкнига/Учебник», 2014	Контрольно- оценочные материалы находятся в рабочей тетради у учителя. Раздел « Проверь себя» Тер-Минасова С.Г. Узунова Л.М. Сухина Е.И. Рабочая тетрадь

				Английский язык 3 класс Издательство «Академкнига/Учебник», 2015
4	Тер-Минасова С.Г. Узунова Л.М. Сухина Е.И. Собещанская Ю.О. «Английский язык. 4 класс» В двух частях Издательство Москва Академкнига/Учебник 2016	Соловова Е.Н. «Программа для общеобразовательных организаций 2-9 класс» Издательство Москва Академкнига/ Учебник 2014	Тер-Минасова С.Г. Узунова Л.М. Обукаускайте Д.С. Сухина Е.И. Книга для учителя. Издательство Москва Академкнига/ Учебник 2014	Контрольно-оценочные материалы находятся в рабочей тетради у учителя. Раздел «Проверь себя» Тер-Минасова С.Г. Узунова Л.М. Сухина Е.И. Собещанская Ю.О. Рабочая тетрадь Английский язык 4 класс Издательство Москва Академкнига/Учебник 2016
Математика				
1	Чекин А.Л. «Математика 1» - М.: Академкнига/ Учебник, 2011г	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	А.Л. Чекин; Математика: 1 кл.: Методическое пособие / под. ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/ Учебник, 2012.	
2	Чекин А.Л. «Математика 2» - М.: Академкнига/ Учебник, 2012 г.	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	А.Л. Чекин; Математика: 2 кл.: Методическое пособие / под. ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/ Учебник, 2012.	А.Л. Чекин; Математика: 2 кл.: Методическое пособие / под. ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/ Учебник, 2012.
3	Чекин А.Л. «Математика 3». - М.: Академкнига/ Учебник, 2013г	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	А.Л. Чекин; Математика: 3 кл.: Методическое пособие / под. ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/ Учебник, 2012.	А.Л. Чекин; Математика: 3 кл.: Методическое пособие / под. ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/ Учебник, 2012.
4	А.Л. Чекин «Математика 4» - М.: Академкнига/ Учебник, 2014.	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	А.Л. Чекин; Математика: 4 кл.: Методическое пособие / под. ред. Р.Г. Чураковой. Академкнига/Учебник, 2012.	А.Л. Чекин; Математика: 4 кл.: Методическое пособие / под. ред. Р.Г. Чураковой. Академкнига/Учебник, 2012.
Информатика и ИКТ				
2	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2	Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова Информатика и ИКТ.	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ, 2	

	класс. Учебник. В 2-х частях Издательство Москва Академкнига/Учебник 2014	Примерная рабочая программа по учебному предмету Издательство Москва Академкнига/Учебник 2014	кл. Методическое пособие Издательство Москва Академкнига/Учебник 2014	
3	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс. Учебник. В 2-х частях Издательство Москва Академкнига/Учебник 2014	Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету Издательство Москва Академкнига/Учебник 2014	Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ, 3 кл. Методическое пособие Издательство Москва Академкнига/Учебник 2014	
4	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс. Учебник. В 2-х частях Издательство Москва Академкнига/Учебник 2014	Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету Издательство Москва Академкнига/Учебник 2014	Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ, 4 кл. Методическое пособие Издательство Москва Академкнига/Учебник 2014	
Окружающий мир				
1	Плешаков А.А. «Окружающий мир», -М.: Просвещение, 2017	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы/ научный руководитель Плешаков А.А. -М.: Просвещение, 2011	Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. «Методические рекомендации». 1 класс - М.: Просвещение, 2017	
2	Федотова О.Н. , Трафимова Г.В., Трафимов С.А «Окружающий мир 1» - М.: Академкнига/ Учебник, 2012г	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир, 2 кл. Методическое пособие». - М.: Академкнига/ Учебник, 2012г	
3	Федотова О.Н. , Трафимова Г.В., Трафимов С.А «Окружающий мир 1» - М.: Академкнига/ Учебник, 2012г	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир, 3 кл. Методическое пособие». - М.: Академкнига/ Учебник, 2012г	
4	Федотова О.Н. , Трафимова Г.В., Трафимов С.А «Окружающий мир 1» - М.: Академкнига/ Учебник, 2012г	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир, 4 кл. Методическое пособие». - М.: Академкнига/ Учебник, 2012г	
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.				

4	Студеникин М.Т. «Основы светской этики». Издательство ООО «Русское слово – учебник», 2014	М.Т. Студеникин «Программа курса: к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс». Издательство ООО «Русское слово - учебник», 2012.		
Музыка				
1	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. «Музыка 1». Издательство «Академкнига». 2013г	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. «Примерная рабочая программа по учебному предмету Музыка 1-4 классы». Издательство «Академкнига». 2016г.	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. «Методическое пособие. Музыка. 1 класс». Издательство «Академкнига». 2014г.	
2	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. «Музыка 2». Издательство «Академкнига». 2013г	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. «Примерная рабочая программа по учебному предмету Музыка 1-4 классы». Издательство «Академкнига». 2016г.	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. «Методическое пособие. Музыка. 2 класс». Издательство «Академкнига». 2014г.	
3	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. «Музыка 3». Издательство «Академкнига». 2013г	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. «Примерная рабочая программа по учебному предмету Музыка 1-4 классы». Издательство «Академкнига». 2016г.	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. «Методическое пособие. Музыка. 2 класс». Издательство «Академкнига». 2014г.	
4	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С. Шмагина., «Музыка 4». Издательство «Просвещение». 2012г	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Рабочие программы. Предметная линия. Музыка 1-4 классы» Издательство «Просвещение». 2013г.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина., «Поурочные разработки 1-4 классы» Издательство «Просвещение». 2013г.	
ИЗО				
1	Кашекова И.Э. , Кашеков А.Л. «Изобразительное искусство 1» – М.: Академкнига/ Учебник, 2014г	Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл.»	И.Э. Кашекова. Изобразительное искусство. 1–4 кл. – М.: Академкнига/ Учебник, 2015г	

		– М.: Академкнига/ Учебник, 2015г		
2	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. «Изобразительное искусство 2» – М.: Академкнига/ Учебник, 2014 г.	Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл.» – М.: Академкнига/ Учебник, 2015г	И.Э. Кашекова. Изобразительное искусство. 1–4 кл. – М.: Академкнига/ Учебник, 2015г	
3	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. «Изобразительное искусство 3» – М.: Академкнига/ Учебник, 2013г	Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл.» – М.: Академкнига/ Учебник, 2015г	И.Э. Кашекова. Изобразительное искусство. 1–4 кл. – М.: Академкнига/ Учебник, 2015г	
4	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. «Изобразительное искусство 4» – М.: Академкнига/ Учебник, 2013г	Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл.» – М.: Академкнига/ Учебник, 2015г	И.Э. Кашекова. Изобразительное искусство. 1–4 кл. – М.: Академкнига/ Учебник, 2015г	
Технология				
1	Рогозина Т.М, Гринева А.А. «Технология 1» – М.: Академкнига/ Учебник, 2013г	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	Рагозина Т.М. Методическое пособие. Технология 2 класс. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012г	
2	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., «Технология 2» – М.: Академкнига/ Учебник, 2013 г.	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	Рагозина Т.М. Методическое пособие. Технология 2 класс. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012г	
3	Рагозина Т.М., Гринева А.А., «Технология 3». – М.: Академкнига/ Учебник, 2013г	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	Рагозина Т.М. Методическое пособие. Технология 2 класс. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012г	
4	Рагозина Т.М., Гринева А.А., «Технология 4». – М.: Академкнига/ Учебник, 2012г	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012	Рагозина Т.М. Методическое пособие. Технология 2 класс. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012г	
Физкультура				
1	Шишкина А.В., Ашева О.П., Бисеров В.В.	А.В. Шишкина Программы по учебному предмету	А.В. Шишкина, Т.И.Мясникова , О.П. Алимпиева,	

	«Физическая культура 1-2 » Издательство «Академкнига». 2014г	«Физическая культура» (1-4 класс), Концепции системы «Перспективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Издательство «Академкнига».2014г	Физическая культура. 1-4кл.: Методическое пособие. Издательство «Академкнига». 2014г 2016г	
2	А.В. Шишкина, О.П. Алимпиева, Л.В. Брехов. «Физическая культура 1-2» Издательство «Академкнига». 2014г	А.В. Шишкина Программы по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 класс), Концепции системы «Перспективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Издательство «Академкнига».2014г	А.В. Шишкина, О.П. Алимпиева, В.В. Бисеров, Л.В. Брехов; Методического пособия, разработанного к учебникам «Физическая культура» 1-4 классы. Издательство «Академкнига». 2014г	
3	А.В. Шишкина, О.П. Алимпиева, Л.В. Брехов. «Физическая культура 3-4» Издательство «Академкнига». 2014г	А.В. Шишкина Программы по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 класс), Концепции системы «Перспективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Издательство «Академкнига».2014г	А.В. Шишкина, О.П. Алимпиева, В.В. Бисеров, Л.В. Брехов; Методического пособия, разработанного к учебникам «Физическая культура» 1-4 классы. Издательство «Академкнига». 2014г	
4	В.И. Лях. «Физическая культура 1-4». Издательство «Просвещение». 2012г	В.И. Лях. «Рабочие программы» «Физическая культура для 1-4 классов общеобразовательных учреждений». Издательство «Просвещение». 2011г	В.И. Лях. «Физическая культура». «Методические рекомендации» Издательство «Просвещение». 2014г	

УМК «Школа России»				
Русский язык				
Класс	Автор/авторский коллектив Наименование	Автор/авторский коллектив Наименование	Автор/авторский коллектив Методическое пособие	Автор/авторский коллектив Контрольно-

	учебника Издательство. Год издания	программы Издательство. Год.	Издательство. Год.	оценочные материалы Издательство. Год.
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» - М.: Просвещение, 2017	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы/ научный руководитель Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2011	Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011	
Литературное чтение				
1	Горецкий В. Г., Кирилюшкин В. А., Виноградская Л. А. «Азбука» - М.: Просвещение, 2017 Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. «Литературное чтение», - М.: Просвещение, 2017	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы/ научный руководитель Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2011	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011	
Математика				
1	Моро М.И. Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика» - М.: Просвещение, 2017	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы/ научный руководитель Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2011	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 1 класс - М.: Просвещение, 2011	
Окружающий мир				
1	Плешаков А.А. «Окружающий мир», - М.: Просвещение, 2017	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы/ научный руководитель Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2011	Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс Плешаков А.А. и др. - М.: Просвещение, 2011	
Музыка				
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 1 класс - М.: Просвещение, 2017	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы/ научный руководитель Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2011	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1- 4 классы. - М.: Просвещение, 2012	
ИЗО				
1	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» - М.: Просвещение, 2017	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы/ научный руководитель Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2011	Рабочие программы «Изобразительное искусство»/под ред. Несменского Б.М. - М.: Просвещение, 2012	
Технология				

1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология», - М.: Просвещение, 2017	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы/ научный руководитель Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2011	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. - М.: Просвещение,	
---	---	--	--	--

Физкультура

1	В.И. Лях. «Физическая культура 1-2». - М.: Просвещение, 2012г	В.И. Лях. «Рабочие программы» «Физическая культура для 1-4 классов общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2011г	В.И. Лях. «Физическая культура». «Методические рекомендации» - М.: Просвещение, 2014г	
---	--	--	---	--

УМК «Система Л.В. Занкова»

Русский язык

Класс	Автор/авторский коллектив Наименование учебника Издательство. Год издания	Автор/авторский коллектив Наименование программы Издательство. Год.	Автор/авторский коллектив Методическое пособие Издательство. Год.	Автор/авторский коллектив Контрольно-оценочные материалы Издательство. Год.
4	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. «Русский язык». Издательский дом «Федоров», 2014	Нечаева Н.В., Бухалова С.В. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров», 2012	Нечаева Н.В. «Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации». Издательский дом «Фёдоров», 2013	Яковлева С.Г. «Контрольные и проверочные работы». Издательский дом «Фёдоров», 2012

Литературное чтение

4	Свиридова В.Ю. «Литературное чтение». Издательский дом «Федоров», 2013	Нечаева Н.В., Бухалова С.В. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров», 2012	Свиридова В.Ю. «Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс» Издательский дом «Фёдоров», 2013	Яковлева С.Г. «Контрольные и проверочные работы». Издательский дом «Фёдоров», 2012
---	---	--	---	--

Английский язык

4	Тер-Минасова С.Г. Узунова Л.М. Сухина Е.И. Собещанская Ю.О. «Английский язык. 4 класс» В двух частях - М.: Академкнига/ Учебник, 2016	Соловова Е.Н. «Программа для общеобразовательных организаций 2-9 класс» - М.: Академкнига/ Учебник, 2014	Тер-Минасова С.Г. Узунова Л.М. Обукаускайте Д.С. Сухина Е.И. Книга для учителя. - М.: Академкнига/ Учебник, 2014	Контрольно-оценочные материалы находятся в рабочей тетради у учителя. Раздел «Проверь себя» Тер-Минасова С.Г. Узунова Л.М. Сухина Е.И. Собещанская Ю.О. Раб.тетрадь. Английский язык 4 класс
---	--	---	--	--

				- М.: Академкнига/ Учебник, 2016
Математика				
4	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. «Математика». Издательский дом «Федоров», 2014	Нечаева Н.В.,Бухалова С.В. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров», 2012	Аргинская И.И. «Математика. 4 класс. Методические рекомендации». Издательский дом «Фёдоров», 2013	Яковлева С.Г. «Контрольные и проверочные работы». Издательский дом «Фёдоров», 2012
Информатика				
4	Н.В.Матвеева, Е.Н. Чела Информатика, учебник 4кл. М.: Бином, 2013	Нечаева Н.В.,Бухалова С.В. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров», 2012	М.Н.Бородин «Информатика» Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012год.	
Окружающий мир				
4	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «Окружающий мир». Издательский дом «Федоров», 2014	Нечаева Н.В.,Бухалова С.В. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров», 2012	Дмитриева Н.Я. «Окружающий мир.4класс. Методические рекомендации». Издательский дом «Фёдоров», 2013	Яковлева С.Г. «Контрольные и проверочные работы». Издательский дом «Фёдоров», 2012
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.				
4	Студеникин М.Т. «Основы светской этики». Издательство ООО «Русское слово – учебник», 2014	М.Т. Студеникин «Программа курса: к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс». Издательство ООО «Русское слово - учебник», 2012.		
Музыка				
4	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С. Шмагина., «Музыка». Издательство «Просвещение». 2012г	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Рабочие программы. Предметная линия. Музыка 1-4 классы» Издательство «Просвещение». 2013г.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина., «Поурочные разработки 1-4 классы» Издательство «Просвещение». 2013г.	
ИЗО				
4	Ашикова С.Г. «Изобразительное искусство». Издательский дом «Федоров», 2012	Ашикова С.Г . «Изобразительное искусство. Методические рекомендации». Издательский дом «Фёдоров», 2014	С.Г. Ашикова. «Изобразительное искусство. Методические рекомендации». Издательский дом «Фёдоров», 2014	

Технология				
4	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. «Технология. Ручное творчество». Издательский дом «Федоров», 2012	Нечаева Н.В.,Бухалова С.В. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров», 2012	Цирулик Н.А. «Технология. Методические рекомендации.4 класс». Издательский дом Фёдоров,2013	
Физкультура				
4	В.И. Лях. «Физическая культура 1-4». Издательство «Просвещение». 2012г	В.И. Лях. «Рабочие программы» «Физическая культура для 1-4 классов общеобразовательных учреждений». Издательство «Просвещение». 2011г	В.И. Лях. «Физическая культура». «Методические рекомендации» Издательство «Просвещение». 2014г	

Основное общее образование (ФГОС, 5-7 классы)

Русский язык				
Класс	Автор/авторский коллектив Наименование учебника Издательство. Год издания	Автор/авторский коллектив Наименование программы Издательство. Год.	Автор/авторский коллектив Методическое пособие Издательство. Год.	Автор/авторский коллектив Контрольно-оценочные материалы Издательство. Год.
5	Ладыженская Т.А.,, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. Русский язык в 2 ч. 5 кл. - М.: Просвещение, 2015	Ладыженская Т.А.,, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. «Программа 5-9 кл.» - М.:Просвещение, 2011.	Бондаренко М.А.«Русский язык поурочные разработки»- М.:«Просвещение,2016.	Бондаренко М.А. «Русский язык поурочные разработки. - М.: Просвещение,2016.
6	Ладыженская Т.А.,, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. Русский язык в 2 ч.6 кл - М.: Просвещение, 2015	Ладыженская Т.А.,, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. «Программа 5-9 кл.». – М.:Просвещение,2011.	Бондаренко М.А. «Русский язык поурочные разработки 6 кл.» Москва «Просвещение» 2016г. Ладыженская Т.А.,, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др.Методические рекомендации «Русский язык 6 класс» М.: Просвещение,2014 .	.Бондаренко М.А. «Русский язык поурочные разработки 6 кл.» - М.:Просвещение, 2016.
7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2 ч .7 кл. - Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Программа 5-9 кл.» - М.:Просвещение, 2011.	Касатых Е.А. «Русский язык» 7 класс. Поурочные разработки.- М.:Просвещение,2014	Касатых Е.А. «Русский язык» 7 класс.Поурочные разработки. - - М.:Просвещение, 2014

	Просвещение, 2017.			
Литература				
5	Меркин Г.С. Литература (в 2-х частях)- М.:Русское слово,2015	Г.С.Меркин, С.А.Зинин Программа.Литература 5-9 классы - М.:Русское слово, 2013 .	Соловьева Ф.Е. «Методическое пособие к учебнику Г.С.Меркина «Литература» 5 класс. - М.:Русское слово,2015	
6	Меркин Г.С. Литература (в 2-х частях)- М.:Русское слово,2015	Г.С.Меркин, С.А.Зинин Программа.Литература 5-9 классы - М.:Русское слово, 2013 .	Соловьева Ф.Е. «Методическое пособие к учебнику Г.С.Меркина «Литература» 6 класс. - М.:Русское слово,2015.	
7	Меркин Г.С. Литература (в 2-х частях)- М.:Русское слово,2016	Г.С.Меркин, С.А.Зинин Программа.Литература 5-9 классы - М.:Русское слово, 2013 .	СоловьеваФ.Е.. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» 7 класс - М.:Русское слово,2017 .	
Английский язык				
5	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 5 класс - М.:Просвещение, 2016 .	Апалькова В.Г. Авторская программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы – М.: Просвещение, 2015 .	Ваулина Ю., Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Книга для учителя к учебнику английского языка Английский в фокусе. 5 класс - М.: Просвещение, 2015.	
6	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 6 класс - М.:Просвещение, 2016 .	Апалькова В.Г. Авторская программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы – М.: Просвещение, 2015 .	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Книга для учителя к учебнику английского языка Английский в фокусе. 6 класс – М.: Просвещение, 2015.	
7	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 7 класс - М.:Просвещение, 2016 .	Апалькова В.Г. Авторская программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы - М.: Просвещение, 2015	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Книга для учителя к учебнику английского языка Английский в фокусе. 7 класс. - М.: Просвещение, 2015	
Математика				
5	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5кл.-М.: Мнемозина,2015	Зубарева И.И., Борткевич Л.К. Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. Предметная линия учебников И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича. - М.: Мнемозина, 2014	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5-6 классы: методическое пособие для учителя. - М.: Мнемозина,2014	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5-6 классы: методическое пособие для учителя. - М: Мнемозина,2014
6	Зубарева И.И.,	Зубарева И.И.,	Зубарева И.И.,	Зубарева И.И.,

	Мордкович А.Г. Математика. бкл.-М.: Мнемозина,2015	Борткевич Л.К. Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. Предметная линия учебников И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича. - М.: Мнемозина, 2014.	Мордкович А.Г. Математика. 5-6 классы: методическое пособие для учителя. - М: Мнемозина,2014.	Мордкович А.Г. Математика. 5-6 классы: методическое пособие для учителя. - М: Мнемозина,2014.
Алгебра				
7	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра 7кл.- Углубленное изучение.- Ч1.Учебник. -М: Мнемозина,2012	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы.- М: Мнемозина,2011	Мордкович А.Г. Методическое пособие для учителя.- М: Мнемозина,2011	Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 классы. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений: к учебникам А.Г.Мордковича, Н.П.Николаева. - М: Мнемозина, 2012.
	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра 7кл.- Углубленное изучение.- Ч2.Задачник - М: Мнемозина,2012	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. - М: Мнемозина,2011	Мордкович А.Г. Методическое пособие для учителя. - М: Мнемозина,2011	Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 классы. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений: к учебникам А.Г.Мордковича, Н.П.Николаева. - М: Мнемозина,2012.
	Мордкович А.Г. Алгебра 7кл. - Ч1.Учебник. М: Мнемозина,2012	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. - М: Мнемозина,2014	Мордкович А.Г. «Алгебра. 7-9 классы. Методическое пособие для учителя». М: Мнемозина,2014	Александрова Л.А. Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/под ред. А.Г.Мордковича. - М: Мнемозина,2017
	Мордкович А.Г. Алгебра 7кл. - . Ч2.Задачник М: Мнемозина,2012	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. - М: Мнемозина,2014	Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 классы. Методическое пособие для учителя.- М: Мнемозина,2014	Александрова Л.А. Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/под ред. А.Г.Мордковича М: Мнемозина,2017.
Геометрия				
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. М: Просвещение,2012	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программы общеобразовательных учреждений.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей М: Просвещение,2012	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программы общеобразовательных учреждений.

		Геометрия. 7-9 классы. М: Просвещение,2012		Геометрия 7-9 классы. М: Просвещение,2012
Информатика и ИКТ				
7	Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В. и др. Информатика. 7 класс: учебник / М.: Бином. Лаборатория знаний. 2016.	Семакин И.Г., Цветкова М.С.. Информатика. 7–9 классы: примерная рабочая программа / М.: Бином. Лаборатория знаний. 2016.	Семакин И.Г., Цветкова М.С. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / М.: Бином. Лаборатория знаний. 2016.	
Всеобщая история				
5	Вигасин А.А., Годер Г.И.. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций М: Просвещение, 2016.	Вигасин А.А., Годер Г.И., ШевченкоН.И. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» М: Просвещение, 2016.	Шевченко Н. И. «Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М: Просвещение, 2014	Крючкова Е.А. «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций». М: Просвещение, 2016.
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2016.	Вигасин А.А., Годер Г.И., ШевченкоН.И. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» М: Просвещение, 2016.	Игнатов А.В. «Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М: Просвещение, 2014.	Е.А. Крючкова Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М: Просвещение,2014
7	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс.- М.:Просвещение,2014	Вигасин А.А., Годер Г.И., ШевченкоН.И. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» М: Просвещение, 2016.	А. Я Юдовская Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителя общеобразоват. организаций/ Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.- М: Просвещение,2013- 160с.	Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. - М: Просвещение,2014-92с.
История России				
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А	Данилов А.А. Рабочая программа и	Журавлева О. Н. История России.	Артасов И.А. История России. Контрольные

	История России. 6 класс. В двух частях / под ред. А.В.Торкунова. М: Просвещение, 2016.	тематическое планирование курса «История России 6-9 классы (основная школа): учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ А.А. Данилов, О,Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.-М: Просвещение,2016.	Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. :Просвещение, 2015.	работы. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ И.А. Артасов.-М.: Просвещение,2016
7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1. М.:Просвещение,2017 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2 - М.:Просвещение,2017	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 классы (основная школа): учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.-М: Просвещение,2016.	Журавлева О. Н.История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. - М.:Просвещение, 2015.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ И.А. Артасов.-М.: Просвещение,2016
Обществознание				
5	Боголюбов Л.Н., ВиноградоваН.Ф., Городецкая Н. И и др Обществознание . 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой;– 3-изд- М.: Просвещение, 2013.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н. И и др Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы: : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение, 2016.-63с.	ГородецкаяН.И., . ИвановаЛ,Ф., ЛесковаТ.Е. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителя общеобразовательных организаций/ Рос акад. Наук, Рос. Акад. Образования. –М: Просвещение,2014	Лазебникова А. Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций.-М.: Просвещение, 2016.- 112с.
6	. Боголюбов Л.Н., ВиноградоваН.Ф., Городецкая Н. И и др Обществознание . 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /под ред Л.Н. Боголюбова. М.:Просвещение,2014.	. Боголюбов Л.Н., ВиноградоваН.Ф., Городецкая Н. И и др Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/	ГородецкаяН.И., . ИвановаЛ,Ф., ЛесковаТ.Е. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителя общеобразовательных организаций/ Рос акад. Наук, Рос. Акад. Образования –М: Просвещение,2014	

		М.: Просвещение, 2016.-63		
7	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание . 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. М.:Просвещение,2015.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н. И и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы: : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение, 2016.-63.	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителя общеобразовательных организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] Рос акад. Наук, Рос. Акад. Образования– М:Просвещение,2013	
География				
5	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «География. Введение в географию». М.:Русское слово. 2015	Домогацких Е.М. Программа курса «География». 5-9 классы. М.:Русское слово – учебник, 2012.	С.В. Банников, Д.В. Молодцов. «Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс». М.:Русское слово – учебник, 2013	Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс».М.:Русское слово – учебник, 2013 г.
6	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2014 .	Домогацких Е.М. Программа курса «География». 5-9 классы. М.:Русское слово – учебник. 2012.	Болотникова Н.В. «Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций». М.:Русское слово – учебник, 2014	Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс». М.:Русское слово – учебник, 2014.
7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны». В двух частях. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2011 .	Домогацких Е.М. Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд. М.: Русское слово – РС, 2010.	Пацукова Л.В. «Поурочные методические разработки к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны. 7 класс» М.: «Русское слово – учебник». 2013.	Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны. 7 класс». М.: «Русское слово – учебник». 2013
Физика				
7	Перышкин А.В. Физика 7 класс - М.:Дрофа, 2017	Авторская программа Перышкина А.В., Филонович Н.В., Гутника Н.В.	Филонович Н.В. Методическое пособие к учебнику Перышкина А.В.	Марон А.Е., Марон Е.А. Самостоятельные и контрольные работы:

		Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 кл./ Составитель Тихонова Е.В.- М.: Дрофа, 2015	Физика 7 класс- М.:Дрофа, 2017	Дидактические материалы к учебнику. Физика 7класс.- Учебно- методическое пособие М.:Дрофа,2016
Биология				
5	Пасечник В.В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения М.:Дрофа,2016.-141 с.	Пасечник В.В.,Латюшин В.В. Программа основного общего образования Биология 5-9 классы. М.:Дрофа, 2013	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. - М.: Дрофа, 2015.	Пасечник В.В. Диагностические работы М.: Дрофа, 2016.
6	Пасечник В.В.Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкл.: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2016.- 207 с.	Пальдяева Г.М. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие– 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкласс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкласс– 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 93 с.	Пасечник В. В. Биология: Диагностические работы к учебнику Пасечника В. В. « Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкл» / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.
7	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2011.-302 с.	Пальдяева Г.М. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.- 92 с.	Латюшин В. В., Уфимцева Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина Биология. Животные. 7 класс. – М.: Дрофа, 2007. - 188 с.	
Химия				
7	Габриелян О.С. Химия: Вводный курс. 7 класс: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова, А.К. Ахлебинин. – М.: Дрофа, 2016. – 159с.	Габриелян О.С. Химия. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна : учебно-методическое пособие / О. С. Габриелян. — М. : Дрофа, 2017. — 123 с.	Габриелян О.С., Методическое пособие к пропедевтическому курсу О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова, А.К. Ахлебинина «Химия. Вводный курс. 7 класс»: методическое пособие /О.С. Габриелян, Г.А. Шипарева. – М.: Дрофа, 2007. – 203с.	
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
5	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной	Студеникин М.Т. Программа курса к учебнику М.Т.	Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Книга для учителя к	-

	культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.:ООО Русское слово – учебник, 2013.-160 с.	Студеникина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 5 класс - М.:ООО Русское слово – учебник, 2012.	учебнику М.Т. Студеникина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 5 класс. М.:ООО Русское слово – учебник, 2013.	
Музыка				
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. М.:Просвещение,2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П Рабочие программы. Предметная линия. Музыка 5-7 классы - М.:Просвещение,2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П Поурочные разработки 5-6 классы. - М.:Просвещение ,2014.	
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка М.: Просвещение,2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П Рабочие программы. Предметная линия. Музыка 5-7 классы. - М.:Просвещение,2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П Поурочные разработки 5-6 классы. - М.:Просвещение,2014.	
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. М.:Просвещение,2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П Рабочие программы. Предметная линия. Музыка 5-7 классы. - М.: Просвещение, 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П Поурочные разработки 7 класс. - М.:Просвещение,201г.	
Изобразительное искусство				
5	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2016.	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. М.: Просвещение, 2016.	Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусствол в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского. - М.:Просвещение,2012	
6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс/ под ред. Неменского Б.М.. М.: Просвещение, 2017.	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. М.: Просвещение, 2016.	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс» / Л. А. Неменская, И. Б. Полякова, Т. А. Мухина, Т. С. Горбачевская; под ред. Б. М. Неменского. - М.:Просвещение,2012	
7	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и	Изобразительное искусство. Рабочие программы.	Гуров Г.Е. Уроки изобразит ельного искусства. Дизайн и	

	архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, под ред. Б.М. Неменского. – М. : Просвещение, 2017 – 175с.	Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. М.: Просвещение, 2016.	архитек- тура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Г. Е. Гуров, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2013. — 142 с.	
Технология				
5	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология 5 класс (Индустриальные технологии) М.: Вентана-Граф, 2014	А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница Технология Программа 5-8 классы М.: Вентана-Граф, 2016 .	А.Т. Тищенко Методическое пособие «Технология» (Индустриальные технологии) 5 класс М.: Вентана-Граф, 2014.	Практические работы в учебнике
5	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс М.: Вентана-Граф, 2017	Тищенко А.Т. Сеница Н.В. Технология. Программа 5-8 классы М.: Вентана-Граф, 2014	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015	
6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология 6 класс (Индустриальные технолог М.: Вентана-Граф, 2017	А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница Технология Программа 5-8 классы М.: Вентана-Граф, 2016 .	А.Т. Тищенко Методическое пособие «Технология» (Индустриальные технологии) 6 класс М.: Вентана-Граф, 2014 г..	Практические работы в учебнике
6	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 6 класс Технология ведения дома. М.: Вентана-Граф, 2016	Тищенко А.Т. Сеница Н.В. Технология. Программа 5-8 классы - М.: Вентана-Граф, 2014	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015	
7	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2018	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.. Технология. Программа 5-8 классы М.: Вентана-Граф, 2018	Тищенко А.Т. «Индустриальные технологии» 7 класс Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2016	
7	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 7класс Технология ведения дома. М.: Вентана-Граф, 2018	Тищенко А.Т. Сеница Н.В. Технология. Программа 5-8 классы М.: Вентана-Граф, 2014	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. Методическое пособие М.: Вентана-Граф, 2015	
Физкультура				
5	Виленский М.Я.,	Физическая культура.	Физическая культура.	Физическая культура.

	Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. «Физическая культура. Учебник. 5-7 классы»/ под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014. Федеральный перечень: 1.2.7.1.2.1.	Рабочие программы» Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы /В.И.Лях. – М.:Просвещение, 2014г.	Методические рекомендации 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014.	Тестовый контроль 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ под редакцией В.И. Ляха.- М.: Просвещение, 2014.
6	ВиленскийМ.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. «Физическая культура. Учебник. 5-7 классы»/ под редакцией М.Я.Виленского. . М. Просвещение ,2012 г.	Физическая культура. Рабочие программы» Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы /В.И.Лях. М. Просвещение, 2012г.	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014.	Физическая культура. Тестовый контроль 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ под редакцией В.И. Ляха.- М.: Просвещение, 2014.
7	ВиленскийМ.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. «Физическая культура. Учебник. 5-7 классы»/ под редакцией М.Я.Виленского. . М. Просвещение ,2012 г.	Физическая культура. Рабочие программы» Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы /В.И.Лях. М. Просвещение, 2012г.	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014.	Физическая культура. Тестовый контроль 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ под редакцией В.И. Ляха.- М.: Просвещение, 2014.
ОБЖ				
5	Смирнов А.Т., Хренников О.Б./ под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. М.: Просвещение, 2012	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов (ФГОС), предметная линия учебников под редакцией Смирнова А.Т. - М: Просвещение,2012.		Смирнов А.Т., Хренников О.Б., Маслов М.В./ под редакцией Смирнова А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5- 6 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2017.
6	Смирнов А.Т., Хренников О.Б. / под редакцией Смирнова А.Т.	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов (ФГОС), предметная		Смирнов А.Т., Хренников О.Б., Маслов М.В./ под редакцией Смирнова А.Т.. Основы

	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. М.: Просвещение, 2012	линия учебников под редакцией Смирнова А.Т. - М: Просвещение,2012.		безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2017.
7	Смирнов А.Т., Хренников О.Б./ под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. М.: Просвещение, 2012	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов (ФГОС), предметная линия учебников под редакцией Смирнова А.Т. - М: Просвещение,2012.		Смирнов А.Т., Хренников О.Б., Маслов М.В./ под редакцией Смирнова А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 7-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2017 .

Основное общее образование (ФК ГОС, 8-9 классы)

Русский язык				
Класс	Автор/авторский коллектив Наименование учебника Издательство. Год издания	Автор/авторский коллектив Наименование программы Издательство. Год.	Автор/авторский коллектив Методическое пособие Издательство. Год.	Автор/авторский коллектив Контрольно-оценочные материалы Издательство. Год.
8	Тростенцова Л.А., Ладьженская Т.А. Русский язык 8 кл - М.:Просвещение, 2013.-237с.	Т.А.Ладьженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др. «Программа 5-9 кл.» - М. : Просвещение, 2011	Л.А.Тростенцовой, А.И.Запорожец «Русский язык. Поурочное планирование» - М. :Просвещение, 2014.	Л.А.Тростенцовой, А.И.Запорожец «Русский язык. Поурочное планирование» - М.: Просвещение, 2014.
9	Тростенцова Л.А., Ладьженская Т.А. Русский язык 8	Т.А. Ладьженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.	Л.А.Тростенцовой, А.И.Запорожец « Русский язык.	Л.А. Тростенцовой, А.И. Запорожец « Русский язык.

	кл.- М.:Просвещение, 2011	«Программа 5-9 кл.» - М. : Просвещение, 2011	Поурочные разработки» - М.: Просвещение, 2016.	Поурочные разработки» - М.: Просвещение, 2016.
Литература				
8	Меркин Г.С Литература в 2ч.- 8 кл. -М.: Русское слово, 2012.	Программа для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. -М.: Русское слово, 2011.	Соловьева Ф.Е. «Методическое пособие к учебнику Г.С.Меркина «Литература» 8 класс. - М.: Русское слово, 2012 .	
9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература в 2ч.- 9 кл. /под. ред .Г.С. Меркина - М.: Русское слово, 2012	Г.С.Меркин, С.А.Зинин «Литература» 5-9 классы. - М.: Русское слово, 2013.	Соловьева Ф.Е. «Методическое пособие к учебнику Г.С.Меркина «Литература» 9 класс. - М.: Русское слово, 2016 .	
Английский язык				
8	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский язык.- 8 класс-М.: Титул, 2009	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - М.: Титул, 2010	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Бабушис Е.Е. «Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 классов общеобразовательных учреждений». -М.: Титул, 2009	Контрольные работы пропечатаны в учебнике. Ключи и система оценивания напечатаны в книге для учителя
9	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык.- 9 класс М: Титул,2009.	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». -М.: Титул, 2010	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. «Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 классов общеобразовательных учреждений». -М.: Титул, 2009	Контрольные работы пропечатаны в учебнике. Ключи и система оценивания напечатаны в книге для учителя
Математика				
8	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра 8 кл. Углубленное изучение. Ч1. Учебник. Ч2. Задачник. М: Мнемозина, 2011	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. «Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы».	Мордкович А.Г. «Преподавание алгебры в 8-9 классах по учебникам А.Г.Мордковича, Н.П.Николаева: методическое пособие для учителя».	Мордкович А.Г. «Алгебра. 7-9 классы. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений: к учебникам А.Г.Мордковича, Н.П.Николаева»

		М: Мнемозина,2011.	М: Мнемозина,2011.	М: Мнемозина, 2012
	Мордкович А.Г. Алгебра 8кл. Ч1.Учебник. Ч2.Задачник-М: Мнемозина, 2011	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. «Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы». М: Мнемозина,2011.	Мордкович А.Г. «Алгебра. 8 класс: методическое пособие для учителя». М: Мнемозина,2011.	Александрова Л.А. «Алгебра. 8 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/под ред. А.Г. Мордковича» М: Мнемозина, 2013
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. М: Просвещение,2010	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы». М.: Просвещение,2010	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей» М.: Просвещение,2009.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы». М: Просвещение, 2010.
9	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра 9 кл. Углубленное изучение. Ч1.Учебник. Ч2.Задачник -М: Мнемозина,2011	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. «Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы». М: Мнемозина,2011.	Мордкович А.Г. «Преподавание алгебры в 8-9 классах по учебникам А.Г.Мордковича, Н.П.Николаева: методическое пособие для учителя». . М: Мнемозина,2011.	Мордкович А.Г. «Алгебра. 7-9 классы. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений: к учебникам А.Г.Мордковича, Н.П.Николаева» М: Мнемозина, 2012
	Мордкович А.Г. «Алгебра 9 кл. Ч1.Учебник. Ч2.Задачник -М: Мнемозина,2011	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. «Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы». М: Мнемозина,2011.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. «Алгебра. 9 класс: методическое пособие для учителя». . М: Мнемозина, 2010	Александрова Л.А. «Алгебра. 9 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред.А.Г.Мордковича» М: Мнемозина, 2013
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Изучение геометрии в 7-9 классах.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.

	Геометрия 7-9. М: Просвещение, 2010	«Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы». М: Мнемозина, 2011.	Пособие для учителей» М: Просвещение, 2009.	«Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы». М: Просвещение, 2010
Информатика и ИКТ				
8	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ-8. Базовый курс. Учебник для 8 класса. /Угринович Н.Д. – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010.	Н.Д. Угринович. Программы курса «Информатики и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2012.	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: Методическое пособие – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010.	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: Методическое пособие – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010.
9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ-8. Базовый курс. Учебник для 8 класса. /Н.Д. Угринович – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010.	Н.Д. Угринович. Программы курса «Информатики и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2012.	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: Методическое пособие – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010.	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: Методическое пособие – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010.
История				
8	Юдовская А.Я., П.А. Баранов Новая история, 1800-1913: учебник для 8 класса. - М: Просвещение, 2008	Вигасин А.А., Годер Г.И. «Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы». М: Просвещение, 2008	А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 1800—1913, 8 класс Пособие для учителя М: Просвещение, 2013	
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс М: Просвещение, 2008.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы». М: Просвещение, 2008	Данилов А. А. История России, XI X век. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2014	
9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Новейшая история, 1918-1999. Учебник для 9 класса М: Просвещение, 2008	Вигасин А.А., Годер Г.И. «Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы». М: Просвещение, 2008		
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI века. 9 класс М: Просвещение, 2006	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы». М: Просвещение, 2008	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Поурочные разработки к учебнику «История России. XX – начало XXI века»: Книга для	

			учителя». М: Просвещение,2008	
Обществознание				
8	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. М.: Русское слово, 2011.	Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО Русское слово, 2013.	Е.А .Певцова Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко Обществознание. 8 класс. – 2 изд. – М.: ООО ТИД Русское слово – РС, 2005.	И.С. Хромова Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». – 5 изд. - М.: Русское слово, 2013
9	Кравченко А.И. Обществознание. 9 класс М.: Русское слово, 2009.	Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8—9 и 10—11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. — М.: ООО Русское слово — учебник, 2013. — 72с		Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс/И. С. Хромова. - М: ООО Русское слово-учебник,2014
География				
8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2013.	Домогацких Е.М. Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд. – М.: Русское слово, 2010.	Лазаревич К.С. «Физическая география России». – М.: Русское слово, 2013 .	
9	Домогацких Е.М., . Алексеевский Н.И. География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2013.	Домогацких Е.М. Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд. – М.: Русское слово, 2010.	Банников С.В. Поурочные методические разработки к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского и Н.И. Клюева «География. 9 класс» – М.: Русское слово, 2011.	
Физика				
8	Перышкин А.В. Физика 8 класс. – М.: Дрофа, 2010	Авторская программа Е. М. Гутника, А.В. Перышкина Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./сост. В.А. Коровин, В. А. Орлов М.: Дрофа,2008	Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина, Е. М. Гутник Поурочное тематическое планирование к учебнику А. В. Перышкина Физика 8 класс М.: Дрофа,2005	А.Е. Марон, Е.А. Марон Контрольные работы: Дидактические материалы Физика 8класс. Учебно- методическое пособие М.: Дрофа, 2013
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс.	Авторская программа Е. М. Гутника, А.В. Перышкина	Е. М. Гутник Поурочное тематическое	А.Е. Марон, Е.А. Марон Контрольные работы:

	М.: Дрофа, 2011.	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./сост. В.А. Коровин, В. А. Орлов М.: Дрофа, 2008	планирование к учебнику А. В. Перышкина Физика 9 класс М.: Дрофа,2010	Дидактические материалы Физика 9класс. Учебно-методическое пособие М.: Дрофа, 2005
Химия				
8	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2008. – 270с.	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2011 — 78с.	Габриелян О.С. Химия. 8 – 9 классы: метод. пособие / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2011. – 221с.	Габриелян О.С. Химия.8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.8» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М: Дрофа, 2006. – 158с.
9	Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2009. – 270с.	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2011 — 78с.	Габриелян О.С. Химия. 8 – 9 классы: метод. пособие / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2011. – 221с	Габриелян О.С. Химия.9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.8» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М: Дрофа, 2006. – 174с.
Биология				
8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.И. Биология. Человек - М.: Дрофа,2012	Пасечник В.В., Латюшин В.В Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. - М.: Дрофа,2011	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В.Колесов, Р.Д.Маш Биология. Человек - М.: Дрофа,2011г	
9	Каменский А.А, Криксунов Е.А.,Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию - М.:Дрофа,2013.	Пасечник В.В., Латюшин В.В Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. - М.: Дрофа,2011	В.В.Пасечник Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В.Пасечник Общая биология. Базовый уровень - М.: Дрофа,2011	
Искусство				

8	Сергеева Г.П. «Искусство 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений» / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Издательство «Просвещение», 2013г.	Сергеева Г.П. , Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Музыка 1-7, Искусство 8-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений». Издательство «Просвещение», 2011г.	Сергеева Г.П. «Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 классы» / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Издательство «Просвещение», 2014г.	
	Сергеева Г.П. «Искусство 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений» / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Издательство «Просвещение», 2013г.	Сергеева Г.П. , Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Музыка 1-7, Искусство 8-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений». Издательство «Просвещение», 2011г.	Сергеева Г.П. «Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 классы» / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Издательство «Просвещение», 2014г.	
9	Сергеева Г.П. «Искусство 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений» / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Издательство «Просвещение», 2013г.	Сергеева Г.П. , Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Музыка 1-7, Искусство 8-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений». Издательство «Просвещение», 2011г.	Сергеева Г.П. «Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 классы» / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Издательство «Просвещение», 2014г.	
Технология				
8	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В. , Электова А.А. и др./ под редакцией В.Д. Симоненко Технология 8 кл. – М.:Вентана-Граф, 2012	М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница и др. Программы начального и основного общего образования. Технология – М.:Вентана-Граф, 2011 .	В.Д. Симоненко. П.С. Самородский, Н.В. Сеница и др. Методические рекомендации Технология 8 – М.: Вентана-Граф, 2012 .	Практические работы в учебнике
8	Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2010	Сеница Н.В. Технология. Программы начального и основного общего образования – М.: Вентана-Граф, 2010	Симоненко В.Д. Сеница Н.В. Технология. 8 класс Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2013	
Физическая культура				
8	В. И. Лях Физическая культура. Учебник. 8-9 классы М. Просвещение, 2013	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы» авторов В.И.Ляха и А.А. Зданевича, - М. Просвещение, 2012	В.И. Лях. «Методические рекомендации». 8-9 классы. М. Просвещение, 2014	"Тестовый контроль". Пособие для учителя под редакцией В.И Ляха – М.: Просвещение, 2007
9	В. И. Лях Физическая культура. Учебник. 8-9 классы. - М. Просвещение, 2013	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы» авторов В.И.Ляха и А.А. Зданевича, - М. Просвещение, 2012	В.И. Лях. «Методические рекомендации». 8-9 классы. М. Просвещение, 2014	"Тестовый контроль". Пособие для учителя под редакцией В.И Ляха – М.: Просвещение, 2007
ОБЖ				

8	Фролов М.П., Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. и др. /под. редакцией Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: АСТ, 2008.	Смирнов А.Т, Хренников О.Б., Маслов М.В., Васнечев В.А.Программа образовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-11 классов, под редакцией А.Т. Смирнова. М: Просвещение, 2007.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И./ под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности Жизнедеятельности, книга для учителя. М.: Просвещение, 2004	
9	Фролов М.П., Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. и др. /под. редакцией Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ, 2008	Смирнов А.Т, Хренников О.Б., Маслов М.В., Васнечев В.А.Программа образовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-11 классов, под редакцией А.Т. Смирнова. М: Просвещение, 2007.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И./ под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности Жизнедеятельности, книга для учителя. М.: Просвещение, 2004	

Среднее общее образование (ФК ГОС, 10-11 классы)

Русский язык				
Класс	Автор/авторский коллектив Наименование учебника Издательство. Год издания	Автор/авторский коллектив Наименование программы Издательство. Год.	Автор/авторский коллектив Методическое пособие Издательство. Год.	Автор/авторский коллектив Контрольно-оценочные материалы Издательство. Год.
10	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. М.: Просвещение, 2003.	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Программа. Русский язык. 10-11 кл. М.:Просвещение, 2013	И.Г.Добротина «Русский язык. Поурочные разработки». М.: Просвещение,2009	
11	Власенков А.И., .Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. М.: Просвещение, 2003	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Программа. Русский язык. 10-11 кл. М.:Просвещение,2013.	И.Г.Добротина «Русский язык. Поурочные разработки». М.: Просвещение, 2009	
Литература				
10	Сахаров В.И., Зинин С.И. Литература. 10 класс (В 2-х ч.) Ч.1 10 кл.-М.: Русское слово,2012.	Меркин Г.С., Зинин С.А. «Программа. Литература» 5-11 классы М.:Русское слово, 2011 .		
10	Сахаров В.И., Зинин	Меркин Г.С.,Зинин		

	С.И. Литература. 10 класс (В 2-х ч.)Ч.2 10 кл.- М.: Русское слово,2012.	С.А. «Программа. Литература» 5-11 классы М.:Русское слово, 2011 .		
11	Чалмаев В.А.,Зинин С.А Русская литература.(в 2-х ч.) Ч.1 11 кл.-М.: Русское слово,2012.	Меркин Г,С. Зинин С.,А. «Программа. Литература» 5-11 классы М.:Русское слово, 2011 .		
11	Чалмаев В.А.,Зинин С.А Русская литература.(в 2-х ч.)Ч.2 11 кл. - М.: Русское слово, 2012	Меркин Г,С. Зинин С.,А. «Программа. Литература» 5-11 классы М.:Русское слово,2011 .		
Английский язык				
10	Афанасьева О.В, Дули Д., И.В. Михеева И.В. и др. Учебник «Английский в фокусе-10» (Student's Book) – М.: Просвещение. 2012	Программа "Английский язык" 10 класс, авторы О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др., М.: "Просвещение", 2011	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 10 класс Книга для учителя М.:Просвещение, 2011	Проверочные работы находятся в учебнике.
11	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык. 11 класс.- М.: Титул,2011	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». М: Титул,2010	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» для 11 классов общеобразовательных учреждений». М: Титул,2011	Проверочные работы находятся в учебнике.
Математика				
10	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 10 класс. (В 2-х частях. Ч.1 Учебник. Ч.2 Задачник. - М.:Мнемозина,2012	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. «Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы». М: Мнемозина,2011	Мордкович А.Г., Семенов П.В. «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (профильный уровень): методическое пособие для учителя - М: Мнемозина,2010	Глизбург В.И. «Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/под ред. А.Г.Мордковича» М: Мнемозина,2007

	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Ч1. Учебник. Ч2. Задачник (базовый уровень) - М.: Мнемозина, 2012	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. «Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы». М.: Мнемозина, 2011	Мордкович А.Г., Семенов П.В. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя». М: Мнемозина, 2010	Глизбург В.И. «Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/под ред. А.Г. Мордкович - М: Мнемозина, 2013
	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия (базовый и углублённый уровни). 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2011	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы». М: Просвещение, 2010	Саакян С.М., В.Ф. Бутузов «Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя» М: Просвещение, 2010	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы». М: Просвещение, 2010
11	Мордкович А.Г., Семенов П.В. «Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 11 класс. В 2-х частях» - М., Мнемозина, 2010	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. «Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы». М: Мнемозина, 2011	Мордкович А.Г., Семенов П.В. «Алгебра и начала математического анализа. 11 классы (профильный уровень): методическое пособие для учителя». М: Мнемозина, 2010	Глизбург В.И. «Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 11 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/под ред. А.Г. Мордковича» М: Мнемозина, 2008
	Мордкович А.Г. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Ч1. Учебник. Ч2. Задачник (базовый уровень) - М.: Мнемозина, 2010	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. «Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы». М: Мнемозина, 2011	Мордкович А.Г., Семенов П.В. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя». М: Мнемозина, 2010	Глизбург В.И. «Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/под ред. А.Г. Мордковича» М: Мнемозина, 2009
	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия (базовый и углублённый уровни). 10-11 классы». М.: Просвещение, 2010	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы». М: Просвещение, 2010	Саакян С.М., В.Ф. Бутузов «Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя» М: Просвещение, 2010	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы». М: Просвещение, 2010
Информатика и ИКТ				
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Программа курса «Информатика. 10-11 класс. Базовый	Информатика. 10–11 класс. Базовый уровень: методическое пособие	Информатика. 10–11 класс. Базовый уровень: методическое пособие / М.С.

	уровень.- М: Бином Лаборатория знаний, 2012	уровень» / сборник «Информатика. Программы для образовательных учреждений 2-11 классы». М:Бином Лаборатория знаний, 2012	/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. -. М:Бином Лаборатория знаний, 2012	Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. М:Бином Лаборатория знаний, 2012. -
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс. Профильный уровень.- М:Бином Лаборатория знаний, 2012	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Программа курса «Информатика. 10-11 класс. Профильный уровень» / сборник «Информатика. Программы для образовательных учреждений 2-11 классы». М:Бином Лаборатория знаний, 2012	Информатика. 10–11 класс. Профильный уровень: методическое пособие / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. М:Бином Лаборатория знаний, 2012. -	Информатика. 10–11 класс. Профильный уровень: методическое пособие / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. -. М:Бином Лаборатория знаний, 2012
11	Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ - 10 кл. Базовый уровень. Учебник для обучения в 11 классе на базовом уровне - .М.:Бином Лаборатория знаний 2012	Угринович Н.Д.. Программы курса «Информатики и ИКТ» Базовый и профильный уровни (10-11 классы) /М.: Бином. Лаборатория знаний. 2012.	Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: Методическое пособие – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010.	Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ. 8- 11 классы: Методическое пособие – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010.
11	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ - 1 Учебник для 11 класса. Профильный уровень. -.М.:Бином Лаборатория знаний 2012	.Угринович Н.Д.. Программы курса «Информатики и ИКТ» Базовый и профильный уровни (10-11 классы) - М.: Бином. Лаборатория знаний. 2012.	Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: Методическое пособие – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010.	Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ. 8- 11 классы: Методическое пособие – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010.
История				
10А	Данилов А.А.. История Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант.- 6-е изд., -М.: Просвещение, 2012. - 351с.	Данилова А.А, Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 -11 классы..- М.: Просвещение, 2011.- 63с.	Данилова А.А, Косулина Л.Г, Брант М.Ю, Баранов П.А.. Россия и мир: 10 кл.: метод рекомендации А.А. - М:Просвещение, 2006.-160с.	
10Б	Загладин Н.В.,	Загладин Н.В.,		

	<p>Симония Н.А Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В., Симония Н.А – 5-е изд. – М: ООО ТИД Русское слово , 2010. - 432</p>	<p>Загладина Х.Т. «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Загладин Н.В, Симония Н.А. Всеобщая история 10 класс. Для 10 класса общеобразовательных учреждений / Загладин Н.В., Загладина Х.Т. -2-е изд.- М.: ООО ТИД Русское слово -РС ,2010.-48С.</p>	<p>Методические рекомендации по использованию учебников: Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века (10 класс); Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века (11 класс) .при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение М.: Русское слово,2009</p>	
10Б	<p>Сахаров А.Н История России с древнейших времен до конца 17 века. 10 класс: учеб.для для общеобразоват. учреждений / Сахаров А.Н., Буганов В.И.; под ред. Сахарова А.Н; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. - М.: Просвещение, 2008. – 336с. Искл. в 2015[2020-2021]</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник», 5-11 класс, М.:Просвещение-2009-159с.</p>	<p>Козленко С.И. Методические рекомендации к учебникам Сахарова А.Н., Буганова В.И История России с древнейших времен до конца XVII века и В.И. Буганова В.И. и Зырянова П.П. История России. Конец XVII—XIX век Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве методических рекомендаций по использованию учебников для 10 класса при организации изучения предмета на профильном уровне М.:Просвещение,2004</p>	
10Б	<p>Буганов В. И. История России, конец 17-19 век. 10 класс: учеб. для для общеобразоват. учреждений: профил.</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник», 5-11 класс, М-</p>	<p>Методические рекомендации к учебникам А.Н. Сахарова и В.И. Буганова История России с</p>	

	Уровень Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н.; под ред. Сахарова А.Н.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования.- М.: Просвещение, 2010. – 336с. Искл. в 2015[2020-2021]	Просвещение-2009-159с.	древнейших времен до конца XVII века. и В.И. Буганова и П.П. Зырянова История России. Конец XVII—XIX век Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве методических рекомендаций по использованию учебников для 10 класса при организации изучения предмета на профильном уровне М.:Просвещение,2004	
11А	Алексашина Л.Н, Данилов А.А, Косулина Л.Г., История. Россия и мир в XX-начале XXI века. 11 класс.:учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый уровень- М: Просвещение, 2013.	Данилов А.А, Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 -11 классы .-М.: Просвещение, 2011.- 63с.	Данилов А.А. Россия и мир 11 кл.: метод рекомендации/ Данилов А.А., Косулина Л.Н., Миндрин Г.А.- М.:Просвещение, 2006.-174с.	
11Б	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т, Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века.: Для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово,2008.	Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В., Козленко С.И., Минакова С.Т, Петрова Ю.А .История России. XX - начало XXI века. - Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО ТИД Русское слово – РС, 2008.	Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников: Сахарова А.Н.. История России с древнейших времен до конца XVIв. Ч. I(10 класс); Сахарова А.Н.. История России с древнейших времен до конца XVII - XIXвека. Ч. II (10 класс); Загладин Н.В, Козленко С.И., Минаков, Ю.А. Петров. История России. XX - началоXXIвека (11 класс) при изучении предмета на базовом и	

			профильном уровнях. Профильное обучение.- 3-е изд., испр. и доп. – М: ООО ТИД Русское слово - РС, 2008.-64с.	
11Б	Загладин Н.В Всеобщая история. Конец XIX века – начало XXI века. Для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2013	Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века - 11 класс. Для общеобразовательных учреждений. -2-е изд.- М.: ООО ТИД Русское слово -РС ,2010.-56с.	Загладин Н.В. Ермакова И.А. Всемирная история XX век материалы для учителя. М.: Русское слово.2007	
Обществознание				
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Городецкая Н.И. Обществознание . 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / под ред Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-изд- М.: Просвещение, 2011.- 351с.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы» М.: Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., .Городецкая .Н.И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под редакцией Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. - М:Просвещение, 2012	
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М: Просвещение,2011.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы Издательство: Просвещение,2011.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., ИвановаЛ.Ф. и др Обществознание Поурочные разработки. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, М.:Просвещение,2013.	
Право				
10	Никитин А.Ф. Право.10-11классы. (профильный уровень) – М.:	Никитин А.Ф. Программа курса «Право» для 10, 11 классов	Методическое пособие к линии учебников «Право». Базовый и	

	Дрофа,2013	общеобразовательных учреждений М.: Дрофа,2011	углубленный уровни. 10-11 классы автор А.Ф. Никитин . М.: Дрофа, 2011г	
11	Никитин А.Ф. Право.10-11классы. (профильный уровень) – М.: Дрофа,2013	Никитин А.Ф. Программа курса «Право» для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений» М.:Дрофа,2011	Методическое пособие к линии учебников «Право». Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы автор А.Ф. Никитин М.: Дрофа, 2011	
Экономика				
10	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. Орг./ И.В. Липсиц.-23-е изд., с изменениями и дополнениями. – М.:Вита-пресс,2018.- 296с.	Составитель Л.Н. Поташева Сборник программно- методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н. Поташева. – 3-е изд.-М.:ВИТА- ПРЕСС,2015.-2008.	Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1 Пособие для учителя.- 6-е изд. – М.: Вита- Пресс, 2016.-448с.	
11	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. Орг./ И.В. Липсиц.-23-е изд., с изменениями и дополнениями. – М.:Вита-пресс,2018.- 296с.	Составитель Л.Н. Поташева Сборник программно- методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н. Поташева. – 3-е изд.-М.:ВИТА- ПРЕСС,2015.-2008.	Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1 Пособие для учителя.- 6-е изд. – М.: Вита- Пресс, 2016.-448с.	
География				
10	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2010.	Е.М. Домогацких. Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд. М.:Русское слово – РС», 2010.	Бургасова Н.Е., Матвеев А.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10- 11 классов общеобразовательных организаций. М.:Русское слово – РС, 2011	
11	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. Экономическая и социальная география	Е.М. Домогацких. Программы по географии для 6-10 классов	Бургасова Н.Е., Матвеев А.В. Методические рекомендации к	

	мира. В двух частях. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2010.	общеобразовательных учреждений. -2-е изд. – М.:Русское слово – РС, 2010.	учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. М.:Русское слово – РС, 2011 г	
Биология				
10	Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б., Захарова Е.Т. Биология.Общая биология. Базовый уровень/ под ред. Захарова В.Б.- М.:Дрофа,2006	А.А.Плешаков, Н.И.Сонин «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11» М.:Дрофа,2006 г	Т.А.Козлова,И.Б. Агафонова К учебнику В.И.Сивоглазов. И.Б.Агафонов, Е.Т.Захарова «Общая биология. Базовый уровень» М.:Дрофа,2006.	
11	Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. Захарова В.Б.. - М.: Дрофа, 2011.	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005.	Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень» / Т. А. Козлова, И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2006. – 140, [4] с.	
Химия				
10	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2007. – 191с	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2011 — 78с.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: метод. пособие / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2008. – 221с.	Габриелян О.С. Химия.10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна Химия. 10 класс. Базовый уровень/О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова. М.:Дрофа, 2011.- 253 с.
11	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2008. – 223с.	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2011 — 78с.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: метод. пособие / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2009. - 191с.	Габриелян О.С. Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна Химия.11 класс. Базовый уровень / О.С.Габриелян,

				П.Н.Березкин, А.А.Ушакова. М.:Дрофа, 2011. – 220 с.
Физика				
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс (базовый и профильный уровни). М.:Просвещение, 2009	Авторская программа В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова на основе программы Г. Я. Мякишева. Физика. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.:Просвещение,2009	В. Ф. Шилов Физика 10-11 кл.: поурочное планирование: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.:Просвещение, 2013	В.А. Заботин, В. Н. Комиссаров Физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: книга для учителя Издательство «Просвещение». 2008г
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс (базовый и профильный уровни) М.:Просвещение, 2009	Авторская программа В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова на основе программы Г. Я. Мякишева. Физика. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.:Просвещение, 2009	В. Ф. Шилов Физика 10-11 кл.: поурочное планирование: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.:Просвещение,2013	В.А. Заботин, В. Н. Комиссаров Физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: книга для учителя М.:Просвещение, 2008
МХК				
10	Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура: учебник для 10 класса. М.: Академия, 2014	Емохонова Л.Г., Малахова Н.Н. «Мировая художественная культура (базовый уровень): программа для 10-11 классов». М.:Академия, 2014.	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень). 11 класс: книга для учителя с поурочным планированием и сценарием отдельных уроков». Издательство «Академия», 2014г.	
11	Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура: учебник для 11 класса. М: Академия, 2014	Емохонова Л.Г., Малахова Н.Н. «Мировая художественная культура (базовый уровень): программа для 10-11 классов». М.:Академия, 2014.	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень). 11 класс: книга для учителя с поурочным планированием и сценарием отдельных уроков». – М.: Академия, 2014.	
ОБЖ				
10	Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. и др. /под. редакцией	А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, В.А. Васнеев.	А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под редакцией А.Т. Смирнова.	

	Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. (Базовый уровень) - 10 класс: учебник для образовательных учреждений. М.: АСТ, 2004 .	Программа образовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-11 классов, под редакцией А.Т. Смирнова. М: Просвещение, 2007	Основы безопасности жизнедеятельности, книга для учителя. М.: Просвещение, 2004 .	
11	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /под. редакцией Воробьева Ю.Л. /под. редакцией Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. (Базовый уровень) - 10 класс: учебник для образовательных учреждений. М.: АСТ, 2004 .	А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, В.А. Васнечев. Программа образовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-11 классов, под редакцией А.Т. Смирнова. М: Просвещение, 2007	А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности, книга для учителя. М.: Просвещение, 2004 го.	
Физическая культура				
10	Лях В.И., Зданевич А.А . Физическая культура. (10-11 классы.) - М: Просвещение,2012.	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы» авторов В.И.Ляха и А.А. Зданевича. - М: Просвещение,2012	«Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов»: пособие для учителя под редакцией В.И. Ляха – М.: Просвещение, 1997.	«Физическая культура. Тестовый контроль 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений»/ под редакцией В.И. Ляха.- М.: Просвещение, 2012.
11	Лях В.И., Зданевич А.А . Физическая культура. (10-11 классы.) - М: Просвещение,2012.	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы» авторов В.И.Ляха и А.А. Зданевича. - М: Просвещение,2012	«Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов»: пособие для учителя под редакцией В.И. Ляха – М.: Просвещение, 1997.	«Физическая культура. Тестовый контроль 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений»/ под редакцией В.И. Ляха.- М.: Просвещение, 2012.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015 год	2016 год	2017 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	8	8	8
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	1	1	
география	2	2	1
истории	3	3	2
математика	4	4	3
русский язык	3	3	4
английский язык	1	1	3
ИЗО и МХК	1	1	1
ОБЖ			1
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадион	1	1	1